



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN KONSEP DIRI TERHADAP KESIAPAN  
KERJA MAHASISWA BIMBINGAN KONSELING  
ISLAM FAKULTAS DAKWAH KOMUNIKASI  
UIN SUSKA RIAU ANGKATAN 2017**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata (S1) Sarjana Sosial (S.Sos)

Oleh

**PRATIWI**  
**NIM. 11740224417**

**JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU  
2021**

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
كلية الدعوة و علم الاتصال  
FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION  
Jl. H. R. Soebarto No. 105 KM 16 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-862223  
Fax. 0761-862002 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: uin-suska@pemerintah.go.id

#### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Seolah melakukan bimbingan, arahan, koreksi dan perbaikan sebagaimana mestinya terhadap penulis skripsi saudara:

Nama : Pratiwi

Nim : 11740224417

Judul Skripsi : Hubungan Konsep Diri Terhadap Kelapan Kerja Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi IUN Suska Riau Angkatan 2017.

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunagrasah guna melengkapi tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Sosial (S.Sos.).

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munagrasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui  
Ketua Jurusan

Liliawati Sumati, S.A., MA  
NIP.197207122000032003

Pembimbing,

Dra. Silawati, M.Pd  
NIP. 196909031993032001



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

كلية الدعوة و الاتصال

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051  
Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: lain-sq@Pekanbaru-indo.net.id

### PENGESAHAN UJIAN MUNAQASYAH

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Penguji Pada Ujian Munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Pratiwi  
NIM : 11740224417  
Judul : Hubungan Konsep Diri Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Suska Riau Angkatan 2017.

Telah dimunaqasyahkan pada Pada Sidang Ujian Sarjana Fakultas Dakwah dan Komunikasi pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 21 Juni 2021

Dapat diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah dan komunikasi UIN Sultan Syarif kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Juni 2021

Dr. Nurul H. M.A  
NIP. 19660620 200604 1 015

Tim Penguji

Ketua/ Penguji I

Dr. H. Suhaimi, M.Ag  
NIP. 19620403 199703 1 002

Sekretaris/ Penguji II

Dra. Silawati, M.Pd  
NIP. 196909021995032001

Penguji III

Dr. H. Miftahuddin, M.Ag  
NIP. 197505112003121003

Penguji IV

Zulamri, S.Ag, MA  
NIP. 197407022008011009



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
كلية الدعوة و الاتصال  
FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION  
Jl. H.R. Soebrandt KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051  
Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@Pekanbaru-indo.net.id

### PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL

Yang bertandatangan dibawah ini adalah Dosen Penguji Pada Seminar Proposal Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Pratiwi  
NIM : 11740224417  
Judul : Hubungan Konsep Diri Dengan Kesiapan Menghadapi Dunia Kerja Siswa Jurusan Teknik Bisnis Sepeda Motor Di SMK Hasanah Pekanbaru

Telah Diseminarkan Pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 26 November 2020

Dapat diterima untuk dilanjutkan Menjadi skripsi sebagai salah satu syarat mencapai gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah dan komunikasi UIN Sultan Syarif kasim Riau.

Pekanbaru, 26 November 2020

Penguji Seminar Proposal,

Penguji I,

Dr.H.Miftahuddin, M. Ag  
NIP. 19750511 200312 1 003

Penguji II,

Fatmawati, M.Ed  
NIP. 196909052014112001



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
كلية الدعوة و الاتصال  
FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION  
Jln. HR. Soebrantas KM. 15 No. 155 Tuah Madani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051  
Fax. 0761-562052 Web: <https://fdk.uin-suska.ac.id/> Email: [fdk@uin-suska.ac.id](mailto:fdk@uin-suska.ac.id)

### PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama : Pratiwi

NIM : 11740224417

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini yang berjudul: "Hubungan Konsep Diri Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Suska Riau Angkatan 2017" adalah benar karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan Skripsi dan gelar yang saya peroleh dari Skripsi tersebut.

Pekanbaru, 12 Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan,



METERAI  
TEMPEL  
21885AHF918162554  
6000  
ENAM RIBURUPIAH  
Pratiwi  
NIM. 11740224417



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

كلية الدعوة و علم الاتصال

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.18 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO.Box. 1004 Telp. 0761-562223  
Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@pekanbaru-indo.net.id

Pekanbaru, 26 Maret 2021

Dosen Pembimbing Skripsi

Nomor : Nota Dinas  
Lampiran : 5 (Eksemplar) Skripsi  
Hal : Pengajuan Ujian Skripsi  
Pratiwi

Kepada Yth,  
Dekan  
Fakultas Dakwah dan  
Komunikasi  
Di Pekanbaru

*Assalamua'alaikum Wr. Wb.*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan atau perubahan seperlunya guna kesempurnaan skripsi ini, maka kami sebagai pembimbing skripsi saudara **Pratiwi, NIM. 11740224417** dengan judul **"Hubungan Konsep Diri Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Suska Riau Angkata 2017"** telah dapat diajukan untuk mengikuti ujian Munaqasah guna memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam bidang Bimbingan Konseling Islam Dakwah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian Munaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian surat pengajuan ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamua'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing

**Dra. Silawati, M.Pd**

NIP. 196909021995032001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

### **Pratiwi ( 2021 ) : Hubungan Konsep Diri Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Suska Riau Angkatan 2017.**

Penelitian ini membahas tentang Hubungan Konsep Diri Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Suska Riau angkatan 2017. Dalam Konsep Diri tiap mahasiswa pasti ada yang lemah dan bagus, pada mahasiswa bimbingan konseling islam fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau angkatan 2017 ternyata memiliki konsep diri yang bagus dan kesiapan kerja yang stabil. Pengertian ini dilatar belakangi oleh mahasiswa yang merasa tidak yakin dengan kemampuan yang dimilikinya dan merasa lebih rendah di bandingkan dengan mahasiswa jurusan lainnya. Rasa pesimis pada akhirnya timbul, karena mereka merasa bahwa dapat diterima bekerja sesuai dengan bidang keilmuannya saja sudah merupakan prestasi yang besar. Hal ini dikarenakan tidak adanya keinginan untuk berjuang dan bersaing dengan jurusan lainnya. Mereka merasa bahwa tidak memiliki kompetensi yang diinginkan oleh perusahaan-perusahaan besar, baik yang berskala nasional maupun internasional. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada Hubungan Konsep Diri Terhadap Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Suska Riau Angkatan 2017. Jenis penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif. Subjek populasi sebanyak 2 mahasiswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner. Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan *Analisis Korelasi Pearson Product Moment*, dan pengolahan penelitian ini menggunakan program *SPSS Versi 17.0 ( Statistical Product And Service Solution ) for windows*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat adanya hubungan yang signifikan 50,8% antara konsep diri terhadap kesiapan kerja mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau angkatan 2017. Berdasarkan uji korelasi didapat sebesar 0,508 berarti menunjukkan hubungan yang sedang. Berdasarkan uji hipotesis (Uji Signifikan) maka nilai probabilitas  $\alpha 0,05 > \text{Sig} ( 0,05 > 0,000 )$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan hipotesis yang penulis lakukan dapat diterima dan terbukti bahwa adanya hubungan konsep diri terhadap kesiapan kerja mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau angkatan 2017 .

**Kata Kunci : Konsep Diri, Kesiapan Kerja**

## ABSTRACT

### Pratiwi (2021) : The Correlation of Self-Concept and Work Readiness of Islamic Counseling Guidance Students Dakwah and Communication Faculty UIN Suska Riau of 2017.

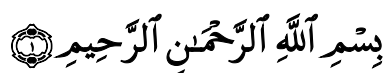
This study discusses the correlation between self-concept and work readiness of Islamic Counseling Guidance students at the Faculty of Da'wah and Communication at UIN Suska Riau class 2017. Each student has different self-concepts, weak and good self-concepts. Each student also has different work readiness. The students of Islamic counseling guidance at the Faculty of Da'wah and Communication at UIN Suska Riau class 2017 may not have a good self-concept and stable work readiness. This understanding is motivated by students who feel unsure of their abilities and feel inferior to students of other majors. In the end, they felt pessimistic. In fact, they felt that being accepted to work according to their scientific field is a great achievement. They feel that they do not have the competencies desired by large companies, both nationally and internationally. The purpose of this study is to know whether there is a relationship between self-concept and work readiness of Islamic Counseling Guidance Students, Faculty of Da'wah and Communication at UIN Suska Riau class 2017. The research uses quantitative methods. The populations are 52 students. Data is collected from questionnaires. The data analysis technique in this study is carried out using Pearson Product Moment Correlation Analysis. To process this research, this thesis uses SPSS Version 17.0 (Statistical Product And Service Solution) for Windows. The results of this study indicate that there is a significant relationship of 50.8% between self-concept and work readiness of Islamic Counseling Guidance students, Faculty of Da'wah and Communication at UIN Suska Riau class 2017. Based on the hypothesis test (Significant Test), the probability value is  $0.05 > \text{Sig}$  ( $0.05 > 0.000$ ) which means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted. Thus, it can be concluded that the hypothesis that the author did is acceptable and it is proven that there is a relationship between self-concept and work readiness of Islamic Counseling Guidance students, Faculty of Da'wah and Communication at UIN Suska Riau class of 2017.

**Keywords:** Self Concept, Work Readiness.

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KATA PENGANTAR



**Assalamu'Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Subhanahu Wata'ala, serta salawat beriringan salam bagi baginda Rasulullah Shallallahu'alaihi Wasallam beserta keluarga dan sahabat. Atas segala rahmat dan hidayah-Nya peneliti akhirnya dapat menyelesaikan proposal ini dengan judul “ Hubungan Konsep Diri Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Suska Riau Angkatan 2017”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar sarjana lengkap pada Fakultas Dakwah Dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak memiliki kekurangan baik dari segi penulisan, tata bahasa dan penyusunannya. Oleh karena itu penulis menerima kritik dan saran serta masukan yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini penulis telah banyak menerima bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Hamirus dan Ibunda Wisfarida tercinta yang tak henti-hentinya memberi dukungan serta doa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di Jurusan Bimbingan Konseling Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Semoga perjuangan ayah dan ibu mendapat balasan yang setimpal oleh Allah Subhanahuwa Ta'ala.
2. Prof. H Suyitno, M.Ag selaku Plt Rektor Universitas Islam Negeri Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Nurdin, MA selaku Wakil Dekan I Fakultas Dakwah dan Komunikasi, selaku Wakil Dekan II Bapak Toni Hartono, S.Ag, M.Si, selaku Wakil Dekan III Bapak Dr. Azni M.Ag.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ibu Listiawati Susanti, S.Ag M.A selaku Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Islam, Rosmita, M.Ag selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan Konseling Islam.
5. Bapak Rahmad, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik (PA).
6. Ibu Dra. Silawati M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu serta pikiran dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengeahuan pada penulis dalam menyelesaikan studi di Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Seluruh Civitas Akademika Fakiltas Dakwah dan Komunikasi Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
9. Keluarga dan Saudara yang selalu memberi bantuan baik secara moril maupun materil, dukungan dan semangat yang tak henti-hentinya terimakasih atas dukungan dan doanya selama ini, khususnya kakak saya Merlina Sundari.
10. Teman yang sudah seperti sodara sendiri yaitu Iis Suryani dan orang baik Defrizal terimakasih atas semua dukungan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis semoga segala urusannya dipermudah oleh Allah SWT.
11. Buat orang baik yang selalu menyemangati dan menguatkan saya, Silva Wahyuni serta selalu mengingatkan saya tidak untuk menyerah yaitu Muhammad Nur Adita, terimakasih banyak kalian semua orang baik.
12. Teman serta sahabat Sesurgaku, para pejuang skripsi : Indri Sefialani, Diza Anjelina, Eka Saputri, dan Shinta Fasalia yang penulis anggap sebagai keluarga yang tak bosan memberikan suport kepada penulis semoga kebaikannya dibalas oleh Allah SWT.
13. Sahabat SMA yang tak terlupakan keluarga besar Brotherhood : Defrizal, Wiki Oma Saputra, Andre Aries, Diwangga Ardiansyah Intan Juwita, Reza Afriyuni, Usnatulnur terimakasih support dan semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.



14. Teman-teman Program Studi Bimbingan Konseling Islam Angkatan 2017 khususnya Keluarga BKI Karir Industri KI C yang tak disebutkan namanya satu-satu.

15. Semua pihak yang belum dapat penulis sebutkan satu persatu, atas segala dukungan dan bantian, penulis ucapkan terimakasih.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan. Atas segala kekurangan dan ketidak sempurnaan skripsi ini, penulis sangat mengharapkan masukan, kritik, dan saran yang bersifat membangun kearah perbaikan skripsi ini.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Pekanbaru, Juni 2021

Penulis,

**PRATIWI**  
**NIM. 11740224417**

## DAFTAR ISI

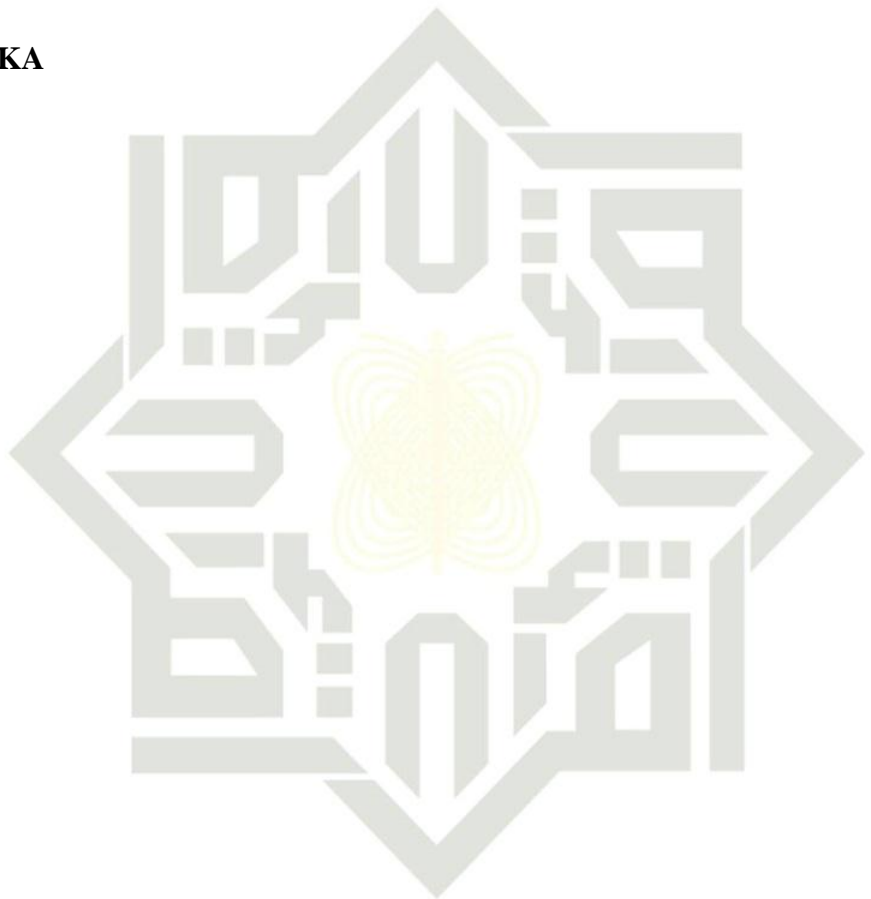
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	3
C. Alasan Pemilihan Judul .....	4
D. Permasalahan .....	4
E. Sistematika Penulisan .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	7
A. Landasan Teori .....	7
B. Kajian Terdahulu .....	15
C. Konsep Operasional .....	15
D. Hipotesis .....	16
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	17
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	17
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian .....	17
C. Populasi Dan Sampel .....	18
D. Uji Validitas Dan Rehabilitasi .....	20
E. Teknis Analisis Data .....	21
<b>BAB IV GAMBARAN UMUM</b> .....	22
A. Universitas UIN Suska Riau .....	22
B. Fakultas Dakwah Dan Komunikasi .....	27
C. Bimibingan Konseling Islam .....	30





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
A. Hasil Penelitian .....	35
B. Pembahasan .....	52
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>56</b>
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>SAMPERAN</b>	



UIN SUSKA RIAU

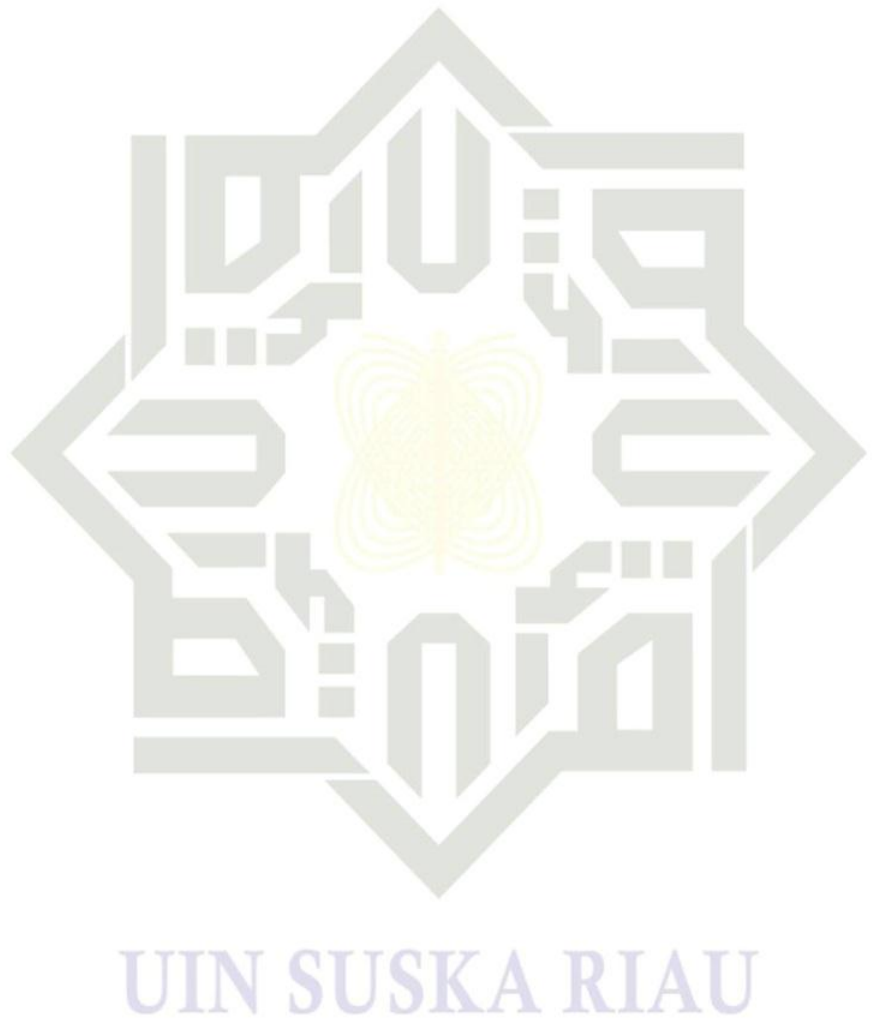
## DAFTAR TABEL

© Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Konsep Operasional .....	16
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Korelasi .....	21
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Daftar Mahasiswa .....	32
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Gambaran Umum Berdasarkan Jenis Kelamin .....	35
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Gambaran Umum Respon Berdasarkan Usia.....	36
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Data Responden Variabel X Indikator Fisik Diri .....	36
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Data Responden Variabel X Indikator Psikologi .....	38
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Data Responden Variabel X Indikator sosial .....	39
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Data Responden Variabel X Indikator Citra Diri .....	40
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Data Responden Variabel Y indikator keterampilan .....	41
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Data Responden Variabel Y Indikator Ilmu Pengetahuan .	42
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Data Responden Variabel Y Indikator Pemahaman .....	43
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Data Responden Variabel Y Indikator Atribut Kepribadian	44
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X ( Positif ) .....	45
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X ( Negatif ) .....	47
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y ( Positif ) .....	48
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y ( Negatif ) .....	49
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Hasil Uji Validitas Variabel X .....	50
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Hasil Uji Validitas Variabel Y .....	51
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Hasil Uji Rehabilitas .....	52
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Hasil Korelasi Variabel X Terhadap Variabel Y .....	52
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Distribusi Konsep Diri .....	53
Hak Cipta Teknik UIN SUSKA RIAU	Distribusi Kesiapan Kerja .....	53



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Jurusan Bimbingan Konseling Islam .....	34
---	----



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Salah satu penentu dalam keberhasilan perkembangan adalah konsep diri. Konsep diri merupakan suatu bagian yang penting dalam setiap pembicaraan tentang kepribadian manusia.

Pengertian konsep diri secara umum konsep diri (*self-concept*) merupakan keseluruhan informasi yang kompleks, yang secara keseluruhan membentuk diri seseorang.<sup>1</sup>

Konsep diri yang dimiliki seseorang akan turut menentukan bagaimana ia menerima, merasakan dan merespon lingkungannya. Seseorang yang berfikir bahwa dirinya kurang baik maka ia menganggap remeh dirinya serta selalu membayangkan kegagalan di setiap usaha yang akan dilakukan, selanjutnya ia akan enggan untuk mencoba mengatasi kesulitan yang dihadapi.

Tingkah laku tersebut menunjukkan keyakinannya bahwa orang tersebut tidak mempunyai kemampuan untuk melakukan suatu usaha dengan sebaik mungkin. Pandangan negatif terhadap dirinya menyebabkan individu mengharapkan tingkat keberhasilan yang akan dicapai hanya pada taraf yang rendah. Sebaliknya seseorang yang menganggap dirinya positif perbuatan akan dilakukan sungguh-sungguh, ia akan mau mencoba mengatasi kesulitan yang dihadapi, dengan demikian akan bertambah kemungkinannya untuk sukses, jadi seseorang yang mempunyai konsep diri yang tinggi akan menunjukkan tingkah laku yang berbeda dengan orang yang mempunyai konsep diri yang rendah.

Konsep diri memiliki peranan yang penting dalam menentukan kehidupan seseorang, karena akan menentukan dan mengarahkan tingkah laku individu terhadap kehidupannya di masa depan. Di mana seseorang yang memiliki konsep diri yang tinggi akan lebih meningkatkan kompetensi dirinya, yaitu meningkatkan pengetahuan dan keterampilannya, sehingga ia pun akan siap dalam situasi apapun dalam menghadapi kehidupan di masyarakat. Pada mahasiswa tingkat

---

Urip Mokogita dkk, *Pengembangan Kualitas SDM Dari Perspektif PIO*, (Depok: Bagian PIO Fakultas Psikologi Universitas Indonesia, 2001), hlm.536.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akhir yang memiliki konsep diri dan kompetensi yang tinggi diharapkan akan membuat ia lebih siap dalam menghadapi persaingan dunia kerja. Sementara mahasiswa angkatan 2017 yang memiliki konsep diri rendah dan kompetensi rendah, maka timbul rasa cemas dan khawatir ketika menghadapi dunia kerja, berakibat kegagalan dalam mencari pekerjaan yang sesuai dengan minat dan idungannya.<sup>2</sup>

Berdasarkan catatan data Badan Pusat Statistik (<https://riau.bps.go.id/indicator/6/116/1/jumlah-pengangguran.html>) dapat dilihat bahwa angka pengangguran di Kota Pekanbaru pada tahun 2017 berjumlah 45.716 dan pada tahun 2018 angka pengangguran berjumlah 45.469 pada tahun 2019 angka pengangguran berjumlah 43.865. Namun pada kenyataannya, untuk membentuk sikap kesiapan memasuki dunia kerja pada setiap mahasiswa tidaklah mudah. Terdapat banyak karakteristik yang dimiliki oleh mahasiswa sehingga dalam tingkat kesiapan mahasiswa dalam memasuki dunia kerja pun berbeda-beda.

Kesiapan kerja mahasiswa merupakan suatu kondisi atau keadaan mahasiswa yang meliputi kematangan fisik, mental dan pengalaman serta adanya kemauan dan kemampuan untuk melaksanakan suatu kegiatan atau pekerjaan. Tingkat kesiapan kerja mahasiswa tidaklah sama antara satu dengan yang lainnya, hal tersebut dikarenakan adanya perbedaan pada masing-masing mahasiswa sebagai individu.

Selain itu untuk mendukung kesiapan kerjanya mereka juga harus memahami informasi mengenai dunia kerja. Mahasiswa yang akan tamat tentu saja membutuhkan informasi dunia kerja yang sesuai dengan keahliannya. Seperti yang dikatakan Damyati Mahmud dalam Zamtinah bahwa manusia adalah pemroses informasi yang sangat aktif. Informasi dunia kerja yang mereka peroleh semestinya dapat mempersiapkan mahasiswa agar dapat mengenali pekerjaannya sebelum mereka menentukan jenjang karir yang sesuai bagi mereka.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Rachmawati, 2017. Kesiapan mahasiswa tingkat akhir menghadapi dunia kerja di tinjau dari konsep diri dan kompetensi yang dimiliki. Universitas wisnuwardhana:seminar nasional hasil penelitian universitas kanjuruhan malang

<sup>3</sup> <https://riau.bps.go.id/indicator/6/116/1/jumlah-pengangguran.html>





2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Kondisi tersebut didukung dari hasil beberapa wawancara terhadap mahasiswa bimbingan konseling islam fakultas dakwah dan komunikasi angkatan 2017, diperoleh informasi bahwa mahasiswa merasa tidak yakin dengan kemampuan yang dimilikinya dan merasa lebih rendah di bandingkan dengan mahasiswa jurusan lainnya. Rasa pesimis pada akhirnya timbul, karena mereka merasa bahwa dapat di terima bekerja sesuai dengan bidang keilmuannya saja sudah merupakan prestasi yang besar. Hal ini dikarenakan tidak adanya keinginan untuk berjuang dan bersaing dengan jurusan lainnya. Mereka merasa bahwa tidak memiliki kompetensi yang diinginkan oleh perusahaan-perusahaan besar, baik yang berskala nasional maupun internasional.

Gambaran kondisi tersebut menarik minat peneliti untuk melakukan kajian lebih mendalam tentang hubungan konsep diri terhadap kesiapan kerja. Kondisi ketidaksiapan dari mahasiswa karena konsep dirinya yang dimilikinya menyebabkan mereka seringkali menyerah dengan persaingan di era globalisasi ini, sehingga mereka lebih memilih untuk melamar di perusahaan lokal dan kecil walaupun sebenarnya tidak sesuai dengan minat mereka. Di harapkan ketika memegang konsep diri yang dimiliki memiliki hubungan yang signifikan, maka akan didapatkan solusi yang tepat untuk mempersiapkan mahasiswa tingkat akhir dalam menghadapi dunia kerja dan bersaing secara sehat di era globalisasi ini. Berdasarkan pada uraian diatas menarik minat peneliti untuk melakukan kajian lebih mendalam tentang ***“Hubungan Konsep Diri Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Suska Riau Angkatan 2017”***.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalah pahaman dalam penelitian ini maka penulis perlu menjelaskan istilah-istilah teknis yang berkenaan dengan judul penelitian agar tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda. Adapun penjelasan istilah tersebut adalah:



## 1. Konsep diri

Hurlock mengemukakan, konsep diri merupakan inti dari pola perkembangan kepribadian seseorang yang mempengaruhi berbagai bentuk sifat.<sup>4</sup>

## Kesiapan kerja

Kesiapan kerja merupakan suatu kemampuan seseorang untuk menyelesaikan suatu pekerjaan sesuai dengan ketentuan, tanpa mengalami kesulitan dan hambatan dengan hasil maksimal, dengan target yang telah ditentukan.<sup>5</sup>

## C. Alasan Pemilihan Judul

Berdasarkan latar belakang yang penulis ungkapkan, penulis mengambil judul ini karena penulis ingin memberikan informasi tentang penelitian ini penting sebagai salah satu upaya untuk memberikan informasi kepada mahasiswa.

## D. Permasalahan

### Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah penulis paparkan, penulis mengemukakan beberapa masalah, yaitu:

- Masih terdapat mahasiswa yang belum mengetahui konsep diri yang dibutuhkan untuk memasuki dunia kerja dibidang keahlian mereka masing masing. Konsep diri yang tinggi diharapkan mahasiswa bimbingan konseling islam fakultas dakwah dan komunikasi UIN Suska Riau angkatan 2017 lebih siap dalam menghadapi persaingan dunia kerja. Sementara mahasiswa angkatan 2017 yang memiliki konsep diri rendah, maka timbul rasa cemas dan khawatir ketika menghadapi dunia kerja, yang berakibat kegagalan dalam mencari pekerjaan yang sesuai dengan minat dan bidangnya.

<sup>4</sup>Hurlock, E.B, Psikologi Perkembangan :Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Jakarta : Erlangga,1999), hlm 238.

<sup>5</sup>Slameto. (2010). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi. Jakarta: PT. Rineka



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kesiapan kerja masih kurang, khususnya mahasiswa bimbingan konseling islam fakultas dakwah dan komunikasi UIN Suska Riau angkatan 2017, dikarenakan masih terdapat mahasiswa yang merasa tidak yakin dengan kemampuan yang dimilikinya dan merasa lebih rendah di bandingkan dengan mahasiswa jurusan lainnya. Dimana mahasiswa seharusnya mempersiapkan dirinya agar dapat bekerja sesuai keahlian masing – masing dengan meningkatkan kemampuan yang dimiliki.

### **Batasan Masalah**

Agar penelitian ini berjalan dengan baik, lancar tanpa kesalah pahaman dan kerancuan penulis membatasi masalah hanya berkaitan dengan hubungan konsep diri terhadap kesiapan kerja mahasiswa bimbingan konseling islam fakultas dakwah dan komunikasi UIN Suska Riau angkatan 2017.

### **Rumusan Masalah**

Berdasarkan dengan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah Apakah Ada Hubungan Konsep Diri Terhadap kesiapan Kerja Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Angkatan 2017 ?

### **Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### **a. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui bagaimana Konsep Diri Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sukska Riau Angkatan 2017 .

#### **b. Kegunaan Penelitian**

##### **1) Manfaat teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan dunia pendidikan terutama dalam kaitannya dengan tingkat kesiapan kerja mahasiswa bimbingan konseling islam fakultas dakwah dan komunikasi UIN Suska Riau angkatan 2017.





## 2) Manfaat Praktis

### a. Bagi mahasiswa

Memberikan motivasi bagi mahasiswa untuk senantiasa mengembangkan diri dan meningkatkan kemampuan yang harus dimiliki sebagai bekal untuk berkompetensi di dunia kerja.

### b. Bagi peneliti

Menambah pengetahuan bagi penulis sebagai tambahan bekal untuk terjun dalam dunia kerja dan masyarakat.

## 1. Sistematika Penulisan

Untuk mengetahui secara keseluruhan terhadap penelitian ini, dapat penulis simpulkan sistematika penulisan sebagai berikut:

### BAB I: PENDAHULUAN

Bab ini berisikan tentang latar belakang, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian serta sistematika penulisan.

### BAB II: KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR

Bab ini berisikan kajian teori, kajian terdahulu, dan kerangka pikir.

### BAB III: METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini berisikan tentang jenis dan pendekatan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, uji validitas data, dan teknik analisis data.

### BAB IV: GAMBARAN UMUM

Bab ini berisikan tentang gambaran umum bimbingan konseling islam fakultas dakwah dan komunikasi .

### BAB V: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisikan tentang hasil penelitian dan pembahasan tentang hubungan konsep diri dengan kesiapan kerja mahasiswa bimbingan konseling islam fakultas dakwah dan komunikasi angkatan 2017.

### BAB VI : PENUTUP

### DAFTAR PUSTAKA

### LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### 1. Landasan Teori

#### a. Konsep Diri

##### 1. Pengertian Konsep Diri

Konsep diri merupakan bagian penting dalam perkembangan kepribadian. Menurut Syamsul Bachri “konsep kepribadian yang paling utama adalah diri”. Diri ( *self* ) berisi mengenai ide-ide, persepsi-persepsi dan nilai-nilai yang mencakup kesadaran tentang diri sendiri. Konsep diri mengandung makna penerimaan diri dan identitas diri yang merupakan konsepsi inti yang stabil, namun dalam situasi interaksi sosial konsep diri bersifat dinamis.<sup>6</sup>

Menurut Sulaeman konsep diri adalah keseluruhan ide-ide dan sikap seseorang sebagai apa dan siapa dia. Suryabrata menyatakan konsep diri mempunyai 4 aspek yaitu, bagaimana orang yang mengamati dirinya sendiri, bagaimana orang berfikir tentang dirinya sendiri, bagaimana orang menilai dirinya sendiri, bagaimana berusaha dengan berbagai cara untuk menyampaikan dan mempertahankan dan mempertahankan diri.<sup>7</sup>

Calhoun dan Acocela konsep diri adalah gambaran mental individu yang terdiri dari pengetahuannya tentang diri sendiri, dan penilaian terhadap diri sendiri.

Konsep diri adalah cara pandang seseorang terhadap dirinya, juga nilai-nilai yang dianutnya. Visi, misi, cita-cita, sifat ( kekuatan dan kelemahan ), merupakan bagian dari konsep diri. Membangun konsep diri membantu merencanakan kesuksesan ke depan. Bahkan salah satu ekspresi yang kuat dari bertakwa adalah merencanakan pengembangan diri kita. Al-Qur'an telah mendorong kepada manusia untuk memperhatikan dirinya sendiri, keistimewaan dari makhluk lain dan proses penciptaan dirinya.

<sup>6</sup> Syamsul bachri (2013) Psikologi pendidikan berbasis analisis empiris aplikatif. Jakarta: kencana

<sup>7</sup> Rina oktaviana, hubungan antara penerimaan diri terhadap cara-cara perkembangan sekunder dengan konsep diri pada remaja putri SLTPN 10 Yogyakarta, h.3-4)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Adz-Dzariyat ayat 20-21 dapat dijadikan renungan tentang siapa manusia.

وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِّلْمُوقِنِينَ ۖ وَفِي أَنفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿٢٠﴾

*Dan di bumi itu terdapat tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi orang-orang yang yakin. Dan (juga) pada dirimu sendiri. Maka apakah kamu tidak memperhatikan?*<sup>8</sup>

Dari uraian diatas dapat disimpulkan konsep diri adalah cara individu memandang dirinya secara utuh, baik fisikal, emosional, intelektual, sosial dan spiritual terhadap masyarakat dan lingkungan.

### b. Terbentuknya Konsep Diri

Konsep diri terbentuk dalam waktu yang relative lama, dan pembentukan ini tidak bisa diartikan bahwa reaksi yang tidak biasa dari seseorang dapat mengubah konsep diri. Namun, apabila tipe reaksi seperti ini sangat penting terjadi, atau jika reaksi ini muncul karena orang lain yang memiliki arti (*significant others*) yaitu orang-orang yang kita nilai, umpannya orang tua, teman, dan lain-lain. Reaksi ini mungkin berpengaruh terhadap konsep diri. Konsep diri dapat dibedakan menurut daerah keaktifan seseorang misalnya diri sendiri sebagai seorang yang terpelajar, diri sebagai seorang olahragawan, atau diri sebagai orang terkemuka dilingkungannya.

Konsep diri itu terbentuk berdasarkan persepsi seseorang tentang sikap orang lain terhadap dirinya. Pada seorang anak, ia mulai belajar berpikir dan merasakan dirinya seperti apa yang telah ditentukan oleh orang lain dalam lingkungannya. Misalnya, orang tuanya, gurunya, atau teman-temannya, sehingga apabila seseorang guru mengatakan secara terus menerus pada muridnya bahwa ia kurang mampu, lama kelamaan anak akan mempunyai konsep diri semacam itu.<sup>9</sup>

### c. Aspek – Aspek Konsep Diri

Menurut Firs, dimensi konsep diri terbagi dalam dua kelompok yang pertama dimensi internal dan dimensi eksternal yang bersifat umum bagi semua orang dibedakan menjadi lima bentuk yaitu:

<sup>8</sup>Adz-Dzariyat (51) ayat 20-21

<sup>9</sup>Drs. Alex Soubur, M.Si, *Psikologi Umum*, Bandung: CV Pustaka Setia, hal 510





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diri fisik : yang berarti seseorang terhadap keadaan dirinya secara fisik. Dalam hal ini terlihat persepsi seseorang mengenai kesehatan dirinya, penampilannya secara fisik dan keadaan tubuhnya.

2. Diri etika moral : bagian ini merupakan persepsi seseorang terhadap dirinya dari standar pertimbangan nilai moral dan etika.

3. Diri pribadi : merupakan perasaan atau persepsi seseorang tentang keadaan pribadinya.

4. Diri keluarga : menunjukkan perasaan dan harga diri seseorang dalam kedudukan sebagai anggota keluarga.

5. Diri sosial : pada bagian ini merupakan penilaian individu terhadap interaksi dirinya dengan orang lain atau lingkungan sekitarnya.

Sedangkan dimensi internal adalah penilaian yang dilakukan individu yakni penilaian yang dilakukan individu terhadap dirinya sendiri berdasarkan dunia yang terdiri dari tiga bentuk :

1. Diri identitas : Bagian ini merupakan aspek yang mendasar pada konsep diri dan mengacu pada pertanyaan “siapa saya?”

2. Diri pelaku : Diri pelaku merupakan persepsi individu tentang tingkah lakunya yang berisikan segala kesadaran mengenai “apa yang dilakukan oleh diri”. Selain ini bagian ini berkaitan dengan diri identitas.

3. Diri penilaian : Diri penilaian berfungsi sebagai pengamat, penentu standar, dan evaluator.<sup>10</sup>

#### d. Indikator Konsep Diri

Menurut pendapat Alex Soubur, ada 4 aspek indikator yang dapat dilihat dalam konsep diri.

1. Konsep diri fisik diri, pandangan terhadap dirinya sendiri secara fisik dan kondisi tertentu seperti ukuran tubuh dan penampilannya.

2. Konsep diri psikologis, suatu aliran akal pikiran, emosi, dan perilaku kita yang konstan. Apabila kita mendapat suatu rencana untuk

Hendriati, Agustiani, Psikologi Perkembangan :Pendekatan Ekologi kaitannya dengan Konsep diri dan Penyesuaian diri pada remaja,(Bandung : PT Refika Aditama, 2006) hlm, 139-



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memecahkannya, dan kemudian melakukan tindakan, semua peristiwa tersebut adalah bagian dari diri sendiri sebagai proses.

3. Konsep diri sosial, suatu pandangan atas akal pikiran dan perilaku yang kita ambil sebagai respons secara umum terhadap orang lain dan masyarakat.
4. Konsep diri yang berkaitan dengan citra diri, keinginan dan pengharapan terhadap cita-cita yang ingin diraih seseorang.

### **Faktor - faktor Yang Mempengaruhi Konsep Diri**

#### **1. Teori perkembangan**

Konsep diri berkembang secara bertahap sejak lahir seperti mulai mengenal dan membedakan dirinya dan orang lain. Dalam melakukan kegiatannya memiliki batasan diri yang terpisah dari lingkungan dan berkembang melalui kegiatan eksplorasi lingkungan melalui bahasa, pengalaman atau, pengenalan tubuh, nama panggilan pengalaman budaya dan hubungan interpersonal, kemampuan pada area tertentu yang dinilai oleh diri sendiri atau masyarakat serta aktualisasi diri dengan merealisasikan potensi yang nyata.

#### **2. *Signifikan Ouher* ( orang yang terpenting atau yang terdekat)**

Konsep diri dipelajari melalui kontak dan pengalaman dengan orang lain, belajar diri sendiri melalui cermin orang lain yaitu dengan cara pandangan diri merupakan interpretasi diri pandangan orang lain terhadap diri, anak sangat dipengaruhi orang yang dekat dengan dirinya, remaja dipengaruhi oleh orang penting sepanjang siklus hidup, pengaruh budaya dan sosialisasi

Persepsi individu terhadap diri sendiri dan penilaiannya, serta persepsi individu terhadap pengalamannya akan situasi tertentu. Konsep diri dapat dibentuk melalui pandangan pengalaman yang positif.

#### ***Self Perception* ( persepsi diri sendiri )**

Sehingga konsep merupakan aspek yang kritical dan dasar diri pelaku individu. Individu dengan konsep diri yang positif dapat berfungsi lebih efektif yang dapat dilihat dari kemampuan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interpersonal, kemampuan intelektual dan penguasaan lingkungan. Sedangkan konsep diri yang negative dapat dilihat dari hubungan individu dan sosial yang terganggu. Menurut Stuart dan Sundeen penilaian tentang konsep diri dapat di lihat berdasarkan rentang - rentang respon konsep diri yaitu respon adaptif, respon maladaptive, aktualisasi konsep diri, harga diri, kekacauan, depersonalisasi diri, dan positif rendah identitas.<sup>11</sup>

## **Kesiapan Kerja**

### **a. Pengertian Kesiapan Kerja**

Kesiapan berasal dari kata siap yang dalam kamus lengkap bahasa Indonesia berarti “sanggup menjalankan atau melaksanakan”. Menurut Slameto kesiapan kerja adalah keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respon atau jawaban didalam cara tertentu terhadap suatu situasi”. Kesiapan dapat daitikan juga sebagai apapun yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu atau mengambil keputusan. Ada tiga aspek yang mempengaruhi kesiapan yaitu kondisi fisik, mental dan emosional, kebutuhan-kebutuhan, motif dan tujuan, keterampilan, pengetahuan dan pengetahuan lainnya yang telah dipelajari.

Tiga aspek tersebut akan mempengaruhi dan memenuhi sesuatu, atau menjadi kecendrungan untuk berbuat sesuatu. Dalam kondisi fisik tersebut tidak termasuk kematangan, walaupun kematangan termasuk kondisi fisik. Kondisi fisik yang sementara waktu/temporer, serta yang tidak untuk sementara waktu.<sup>12</sup>

### **b. Aspek-aspek Kesiapan Kerja**

Poll dan Swell menyatakan bahwa kesiapan kerja terdiri dari beberapa aspek utama, yaitu :

a. Keterampilan ( *Skill* )

<sup>11</sup>Salbiah, konsep Diri, Program Studi Ilmu Keperawatan, USU Repostory 2006

<sup>12</sup>Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan merupakan kemampuan yang dibutuhkan untuk melaksanakan beberapa tugas yang berkembang dari hasil pelatihan atau pengalaman yang didapat. Keterampilan terdiri dari bermacam-macam, diantaranya keterampilan interpersonal dan interpersonal, kreativitas, keterampilan *problem silving*, keterampilan berkomunikasi dan lain sebagainya.

#### Ilmu Pengetahuan ( *Knowledge* )

Ilmu pengetahuan merupakan dasar yang dapat menjadikan individu memiliki kemampuan serta menjadi ahli bidangnya. Berkaitan dengan ini, sebagai calon sarjana mahasiswa harus memiliki pengetahuan yang luas tentang dunia kerja.

#### Pemahaman ( *Understanding* )

Pemahaman merupakan kemampuan individu untuk mengerti dan memahami sesuatu yang telah diperoleh, sehingga individu dapat melakukan pekerjaan dengan baik serta memperoleh hasil yang memuaskan. Pemahaman juga berkaitan dengan kemampuan individu dalam memahami sesuatu, kemudian mampu mempersiapkan yang akan terjadi, serta mengambil keputusan.

#### Atribut Kepribadian ( *Personal Attributes* )

Kepribadian yang sesuai akan menumbuhkan rasa nyaman dalam diri individu sehingga individu dapat melakukan pekerjaan dengan penuh totalitas dan mem buahkan hasil serta prestasi yang diinginkan. Hal ini dikarenakan atribut kepribadian sangat diperlukan untuk memunculkan kompetensi dalam diri. Atribut kepribadian yang dapat mendukung kesiapan kerja individu meliputi etika kerja, tanggung jawab, semangat berusaha, ammpu bekerja sama, optimis serta berani dalam bertindak dan mengambil keputusan.<sup>13</sup>

Pool, L.D dan Sewell, P. 2007, *The Key to employability: Developing A. Practical model of graduate employability*. Journal education and training. Vol 49 No.49



### c. Ciri – Ciri Kesiapan Kerja

Hal-hal yang penting dalam kesiapan kerja adalah penguasaan teori, keterampilan yang dimiliki dan sikap siap kerja yang baik, hal tersebut dapat menemukan kemampuan seseorang dalam mengintropeksikan informasi berupa fenomena yang terjadi dihadapannya dan juga dengan keterampilan yang dimiliki seseorang mampu mengorganisir, melaksanakan, dan menyelesaikan tugas dengan baik. Menurut Anoraga, ciri-ciri kesiapan kerja sebagai berikut:

#### 1) Memiliki motivasi

Dalam pengertian umum, motivasi dikatakan sebagai kebutuhan mendorong perbuatan ke arah satu tujuan tertentu. Jadi motivasi kerja adalah suatu yang menimbulkan semnagat atau dorongan kerja. Kuat lemahnya motivasi kerja seseorang tenaga kerja ikut menentukan besar kecilnya prestasinya.

#### 2) Memiliki kesungguhan atau keseriusan

Kesungguhan atau keseriusan dalam bekerja turut menentukan keberhasilan kerja. Sebab tanpa adanya itu semua suatu pekerjaan tidak akan dapat berjalan sesuai dengan yang diinginkan. Jadi untuk memasuki suatu pekerjaan dkibutuhkan adanya kesungguhan, supaya pekerjaannya berjalan dan selesai sesuai dengan target yang diinginkan.

#### Memiliki keterampilan yang cukup

Keterampilan diartikan cakap atau cekatan dalam mengerjakan sesuatu atau penguasa individu terhadap suaru perbuatan. Jadai untuk memasuki pekerjaan sangat dibutuhkan suatu keterampilan sesuai dengan pekerjaan yang dipilihnya, yaitu keterampilan dalam mengambil keputusan sendiri tanpa pengaruh dari orang lain dengan alternative-alternatif yang akan dipilih.

#### Memiliki kedisiplinan

Disiplin adlah suatu sikap, perbuatan untuk selalu tertib terhadap suatu tata tertib. Jadi untuk memasuki suatu pekerjaan sikap disiplin sangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

diperlukan dwmi peningkatan prestasi kerja. Seorang pekerja yang disiplin tinggi, masuk kerja tepat pada waktunya, demikian juga pulang tepat pada waktunya dan sellau taat pada tata tertib.<sup>14</sup>

#### d. Faktor Yang Mempengaruhi Kesiapan Kerja

Usaha dapat dilakukan agar mahasiswa memiliki kesiapan kerja adalah melalui kegiatan bimbingan dan melakukan pengalaman kerja. Menurut Winkel & Sri Hastuti , faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja sebagai berikut :

- a) Taraf intelegensi, kemampuan untuk mencapai prestasi yang di dalamnya berfikir memegang peranan.
  - b) Bakat, kemampuan yang menonjol disuatu bidang kognitif, bidang keterampilan, atau bidang kesenian.
  - c) Minat, mengandung makna kecenderungan yang agak menetap padaseseorang yang merasa tertarik pada suatu bidang tertentu dan merasasenang mengikuti berbagai kegiatan.
  - d) Pengetahuan, informasi yang dimiliki pada bidang-b idang pekerjaan dan tentang diri sendiri.
  - e) Keadaan jasmani, ciri-ciri yang dimiliki seseorang, seperti tinggi badan,tampan, dan tidak tampan, ketajaman penglihatan, dan pendengaran baik dan kurang baik, mempunyai kekuatan otot tinggi atau rendah dan jenis kelamin.
- Sifat-sifat, ciri-ciri kepribadian yang sama-sama memberikan corak khas pada seseorang, seperti ramah, tulus, teliti, terbuka, tertutup, dan ceroboh.
- Nilai-nilai kehidupan, individu berpengaruh terhadap pekerjaan yang dipilihnya, serta berpengaruh terhadap prestasi pekerjaan.<sup>15</sup>

Yosiana Nur Agusta. hubungan antara orientasi masa depan dan daya juang terhadap kesiapan kerja pada mahasiswa tingkat akhir fakultas ilmu sosial dan ilmu Politik di universitas mulawarman,(Volume 3 ,Nomor 1, 2015). Hal:372

Winkel, W. S., & Sri Hastuti, M. M. (2007). Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan. Yogyakarta: PT. Grasindo.





## B. Kajian Terdahulu

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dimas Wibisono tahun 2016, mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta Fakultas Teknik Program studi pendidikan teknik otomotif dengan judul “Pengaruh Konsep Diri Dan Motivasi Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Paket Keahlian Teknik Kenaraan Ringan Di Smk Negeri 1 Segeyan”.
- Persamaan dalam penelitian tersebut adalah sama-sama meneliti tentang konsep diri, terletak perbedaannya adalah pada objek.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Fasti Rola tahun 2006, mahasiswa Universitas Sumatera Utara Fakultas Kedokteran Program studi Psikologi dengan judul “Hubungan Konsep Diri Dengan Motivasi Berprestasi Pada Remaja”
- Persamaan dalam penelitian tersebut adalah sama-sama meneliti tentang konsep diri, letak perbedaannya adalah pada variabel Y yang membahas tentang motivasi belajar sedangkan judul yang saya buat variabel Y nya tentang kesiapan kerja.

## C. Konsep Operasional

Konsep diri menurut Sulaeman konsep diri adalah keseluruhan ide-ide dan sikap seseorang sebagai apa dan siapa dia. Suryabrata menyatakan konsep diri mempunyai 4 aspek yaitu, bagaimana orang yang mengamati dirinya sendiri, bagaimana orang berfikir tentang dirinya sendiri, bagaimana orang menilai dirinya sendiri, bagaimana berusaha dengan berbagai cara untuk menyampaikan dan mempertahankan diri.<sup>16</sup>

<sup>16</sup> Rina oktaviana, hubungan antara penerimaan diri terhadap cara-cara perkembangan sekunder dengan konsep diri pada remaja putri SLTPN 10 Yogyakarta, h.3-4)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 2.1**  
**Konsep operasional**

Variabel Penelitian	Indikator
Konsep diri ( X )	1. Fisik diri 2. Psikologis 3. Sosial 4. Citra diri
Kesiapan kerja ( Y )	1. Keterampilan ( <i>Skill</i> ) 2. Ilmu Pengetahuan ( <i>Knowledge</i> ) 3. Pemahaman ( <i>Understanding</i> ) 4. Atribut Kepribadian ( <i>Personal Attributes</i> )

#### D. Hipotesis

Hipotesis merupakan proposisi yang akan diuji keberlakuannya, atau merupakan suatu jawaban sementara atas pertanyaan penelitian.

$H_a$  = Adanya hubungan yang signifikan antara konsep diri terhadap kesiapan kerja mahasiswa bimbingan konseling islam fakultas dakwah dan komunikasi angkatan 2017.

$H_o$  = Tidak adanya hubungan yang signifikan antara konsep diri terhadap kesiapan kerja mahasiswa bimbingan konseling islam fakultas dakwah dan komunikasi angkatan 2017.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan kuantitatif dengan peningkatan empiris dimana data adalah bentuk atau sesuatu yang dapat dihitung dan dituliskan dengan angka. Desain penelitian yang digunakan adalah *Cross Sectional*. Penelitian *cross-sectional* adalah suatu penelitian untuk mempelajari dinamika korelasi antara faktor-faktor risiko dengan efek, dengan cara pendekatan, observasional, atau pengumpulan data. Penelitian *cross-sectional* hanya mengobservasi sekali saja dan pengukuran dilakukan terhadap variabel subjek pada saat penelitian .<sup>17</sup>

#### B. Lokasi Dan Waktu Penelitian

##### Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini akan dilakukan di Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Uin Suska Riau Angkatan 2017. Tentang hubungan konsep diri terhadap kesiapan kerja mahasiswa, lokasi ini dipilih terkait fenomena yang ditemui dilapangan dengan studi yang menjadi pokok bahasa peneliti. Disamping itu juga pertimbangan tenaga biaya dan waktu, secara menyeluruh dilihat dari aspek kelayakan peneliti objek ini cukup memenuhi persyaratan peneliti untuk diteliti.

##### Waktu Penelitian

Adapun waktu pelaksanaan peneliti tersebut yaitu dilakukan selama 3 bulan. Terhitung mulai dari bulan Januari sampai dengan Maret 2021. Adapun jadwal pembuatan laporan akhir adalah sebagai berikut :

Seminar Proposal	: November 2020
Pengumpulan Data	: Januari 2021
Pengolahan Data	: Februari 2021
Pembuatan Laporan	: Maret 2021





### C. Populasi Dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi berasal dari bahasa Inggris “population” yang berarti jumlah penduduk. Dalam metode penelitian, kata populasi amat populer dipakai untuk menyebutkan serumpun atau sekelompok objek yang menjadi sasaran penelitian.<sup>18</sup>

Populasi merupakan keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti banyak elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.<sup>19</sup> Dengan demikian populasi penelitian ini adalah mahasiswa bimbingan konseling islam fakultas dakwah dan komunikasi angkatan 2017.

#### 2. Sampel

Sampel adalah bagian yang diambil dari objek penelitian yang diteliti dan dianggap mewakili seluruh anggota populasi. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *simple random sampling*.

Jadi sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa bimbingan konseling islam fakultas dakwah dan komunikasi angkatan 2017. Pengambilan sampel berdasarkan perhitungan rumus sampel *simple random sampling*, yaitu teknik sampling sederhana yang dilakukan secara acak tanpa memerhatikan strata yang ada dalam populasi. Sehingga dengan teknik sampling ini akan memberikan peluang yang sama setiap anggota.<sup>20</sup>

$$n = \frac{z_{1-\alpha}^2 \cdot P(1-P)N}{d^2 (N-1) + z_{1-\alpha}^2 \cdot P(1-P)}$$

Keterangan :

= Jumlah sampel

$\alpha$  = Ketetapan dari derajat kepercayaan (1,96)

$P$  = Proporsi dari populasi (5%)

<sup>18</sup> Syofyan Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014) hal 56

<sup>19</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm: 30

<sup>20</sup> Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung, Penerbit Alfabeta, 2014) hal 66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d = Presisi (0,05)  
 = Besar Populasi (129)

Jadi jumlah sampel minimal yang dibutuhkan yaitu sebesar 47 responden. Apabila diperkirakan terjadi *drop out* sebesar 10%, maka besar sampel dengan koreksi *droup out* adalah sebesar 52 responden.

### Teknik Pengumpulan Data

#### 1. Kuesioner atau angket

Kuesioner atau angket

Kuesioner adalah teknik pengumpulan informasi yang memungkinkan analis mempelajari sikap-sikap, keyakinan, perilaku, dan karakteristik beberapa orang utama di dalam organisasi, yang bisa terpengaruh oleh system yang diajukan atau system yang sudah ada.<sup>21</sup>

Menurut Hikmawati kuesioner atau angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau dilakukan tertulis kepada responden untuk dijawab. Sedangkan Kuisisioner atau angket adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui. Dalam penelitian ini angket atau kuisisioner yang digunakan yaitu Rating-scale (skala bertingkat) yaitu sebuah pernyataan yang disertai dengan pertanyaan dan diikuti oleh kolom-kolom yang menunjukkan tingkatan-tingkatan yaitu mulai dari sangat setuju sampai ke sangat tidak setuju.<sup>22</sup>

Untuk skala pengukuran data ini menggunakan angket dan empat opsi jawaban dengan menggunakan format likert sebagai berikut :

Sangat Setuju : 4

Syofyan Siregar, Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif (Jakaeta: Bumi Aksara, 2014) hal 44  
 Prof. Dr. Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (2013. Jakarta: Rineka Cipta). 194



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Setuju : 3

Tidak Setuju : 2

Sangat Tidak Setuju : 1

Data yang diperoleh dengan menjumlahkan total jawaban yang benar kemudian dikategorikan dengan kriteria sebagai berikut :

Baik : > 80%

Cukup : 60 – 80%

Kurang : < 60%

#### Dokumentasi

Menurut Hikmawati, dokumentasi adalah catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar dan data-data lainnya. Sedangkan menurut Arikunto Dokumentasi adalah barang-barang yang tertulis, didalam melaksanakan metode dokumentasi peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan hal lainnya yang ada pada lokasi penelitian tersebut dan berkaitan dengan penelitian yang akan diteliti.<sup>23</sup>

### D. Uji Validitas Dan Rehabilitasi

#### Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen, suatu instrumen yang baik, suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Terdapat dua macam validitas sesuai dengan cara pengujiannya yaitu: validitas eksternal yaitu instrumen yang dicapai apabila data yang dihasilkan dari instrumen tersebut sesuai dengan data atau informasi lain yang mengenai variabel penelitian yang dimaksud. Kemudian validitas internal yaitu apabila terdapat kesesuaian antara bagian-

Prof. Dr. Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (2013). Jakarta: Rineka Cipta). 201





bagian instrumen secara keseluruhan yaitu apabila bagian instrumen dapat mengungkapkan data dari variabel yang dimaksud.

### Uji Reabilitas

Reliabilitas adalah suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik, yaitu tidak mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu.<sup>24</sup>

Uji reliabilitas instrument dalam penelitian ini dengan bantuan program SPSS 17.0 For Windows.

### E. Teknis Analisis Data

Dalam proses analisis data penulis memakai statistik untuk menyederhanakan data untuk lebih mudah di interpresentasikan dan mudah dibaca dan sugiyono menyebutkan bahwa teknik analisis data pada penelitian kuantitatif menggunakan statistik.<sup>25</sup>

**Tabel 3.1**  
**Korelasi**

0,00 – 0,199	sangat Rendah
0,20 – 0,3999	Rendah
0,40 – 0,5999	Sedang
0,60 – 0,7999	Kuat
0,80 – 1.000	Sangat Kuat

Sumber : Sugiyono, 2011

Untuk menganalisis data penulis menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) versi 17.0 For Windos.

Prof. Dr. Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (2013). Jakarta: Rineka Cipta). 211-223  
Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Hlm 147

## BAB IV GAMBARAN UMUM

### A. Universitas UIN Suska Riau

#### B. Sejarah Singkat UIN Suska Riau

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN Suska) Riau dalam bahasa Inggris adalah State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau merupakan hasil pengembangan/ peningkatan status pendidikan dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru yang secara resmi dikukuhkan berdasarkan Peraturan RI Nomor 2 Tahun 2005 tanggal 4 Januari 2005 tentang Perubahan IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru menjadi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dan diresmikan pada 9 Februari 2005 oleh Presiden RI, Bapak Dr. H. Susilo Bambang Yudhoyono sebagai tindak lanjut perubahan status ini, Menteri Agama RI menetapkan Organisasi dan Tata Kerja UIN Suska Riau berdasarkan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 8 Tahun 2005 tanggal 4 April 2005.

Institut Agama Islam Negeri Sulthan Syarif Qasim (IAIN Susqa) Pekanbaru sebagai cikal bakal UIN Suska Riau, didirikan pada tanggal 19 September 1970 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 194 Tahun 1970. Institut ini diresmikan berdirinya oleh Menteri Agama Republik Indonesia K.H. Ahmad Dahlan pada tanggal 19 September 1970 berupa penandatanganan piagam dan pelantikan Rektor yang pertama, Prof. H. Ilyas Muhammad Ali.

IAIN Susqa ini pada mulanya berasal dari beberapa Fakultas dari Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta yang kemudian dinegerikan, yaitu Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Riau di Pekanbaru, Fakultas Syariah Universitas Islam Riau di Tembilahan, dan Fakultas Ushuluddin Mesjid Agung An-Nur Pekanbaru.

Dengan persetujuan Pemerintah Daerah, maka Institut Agama Islam Pekanbaru ini diberi nama dengan Sulthan Syarif Qasim, yaitu nama Sulthan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kerajaan Siak Sri Indrapura ke-12 atau terakhir, yang juga nama pejuang nasional asal Riau. Pengambilan nama ini mengingat jasa-jasa dan pengabdian beliau terhadap negeri, termasuk di bidang pendidikan.

IAIN Susqa Pekanbaru ini mengambil tempat kuliah pada mulanya di bekas sekolah Cina di Jl. Cempaka, sekarang bernama Jl. Teratai, kemudian di pindahkan ke masjid Agung An-Nur. Lalu pada tahun 1973, barulah IAIN Susqa menempati kampus Jl. Pelajar (Jl. K.H. Ahmad Dahlan sekarang). Bangunan pertama seluas 840 m<sup>2</sup> yang terletak di atas tanah berukuran 3,65 Ha dibiayai sepenuhnya oleh Pemerintah Daerah dan diresmikan penggunaannya oleh Gubernur Kepala Daerah Tingkat I Riau, Arifin Achmad, pada tanggal 19 Juni 1973.

Ketika didirikan, IAIN Susqa hanya terdiri atas tiga Fakultas, yaitu Fakultas Tarbiyah, Fakultas Syari'ah dan Fakultas Ushuluddin. Namun sejak tahun 1998, IAIN Susqa mengembangkan diri dengan membuka Fakultas Dakwah. Fakultas ini didirikan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 104 Tahun 1998 tanggal 24 Pebruari 1998. Fakultas ini pada mulanya berasal dari Jurusan Dakwah yang ada pada Fakultas Ushuluddin. Pada tahun 1997 telah berdiri pula Program Pasca Sarjana/PPs IAIN SUSQA Pekanbaru.

Keinginan untuk memperluas bidang kajian di IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru muncul melalui Seminar Cendekiawan Muslim (1985), Seminar Budaya Kerja dalam Perspektif Islam (1987), dan dialog ulama serta cendekiawan se-Propinsi Riau. Tiga tahun berturut-turut (1996, 1997, 1998) melahirkan rekomendasi: Agar IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru membuka program studi baru (umum). Melalui keputusan rapat senat IAIN Susqa tanggal 9 September 1998 yang menetapkan perubahan status IAIN Susqa menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau, maka dilakukan persiapan secara bertahap. Mulai pada tahun akademik 1998/1999 telah dibuka beberapa program studi umum pada beberapa fakultas, seperti program studi Psikologi pada Fakultas Tarbiyah, program studi Manajemen dan Manajemen Perusahaan pada Fakultas Syari'ah, dan





Program studi Ilmu Komunikasi pada Fakultas Dakwah. Pada tahun akademik 1999/2000 IAIN Suska telah pula membuka Program Studi Teknik Informatika.

Satu tahun kemudian, tepatnya tahun akademik 2000/2001, dibuka pula Program Studi Teknik Industri. Kedua program studi terakhir ini untuk sementara ditempatkan dibawah administrasi Fakultas Dakwah.

Pada tahun akademik 2002/2003 program studi umum yang ada pada fakultas diatas dan ditambah beberapa program studi baru, ditingkatkan menjadi fakultas yang berdiri sendiri, fakultas-fakultas tersebut adalah Fakultas Sains dan Teknologi dengan Jurusan/Program Studi Teknik Informatika, Teknik Industri, Sistem Informasi, dan Matematika; Fakultas Psikologi dengan Jurusan/Program Studi Psikologi; Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial dengan Jurusan/Program Studi Manajemen, Akuntansi, dan Manajemen Perusahaan Diploma III; dan Fakultas Peternakan dengan Program Studi Ilmu Ternak dengan Konsentrasi Teknologi Produksi Ternak, Teknologi Hasil Ternak, dan Teknologi Pakan dan Nutrisi.

Dengan demikian, pada tahun akademik 2002/2003, IAIN Suska sebagai persiapan UIN Suska Riau telah mempunyai 8 Fakultas, yaitu: Fakultas Tarbiyah, Fakultas Syari'ah, Fakultas Ushuluddin, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Fakultas Sains dan Teknologi, Fakultas Psikologi, Fakultas Ekonomi, dan Fakultas Peternakan.

Peningkatan status IAIN menjadi UIN dimaksudkan untuk menghasilkan sarjana muslim yang mampu menguasai, mengembangkan, dan menerapkan ilmu ke-Islaman, ilmu pengetahuan dan teknologi secara integral, sekaligus menghilangkan pandangan dikhotomi antara ilmu keislaman dan ilmu umum.

Pengembangan UIN Suska tidak hanya dilakukan pada bidang akademik semata, seperti melalui pembukaan fakultas-fakultas dan program-program studi baru, tapi juga diarahkan pada pengembangan di bidang fisik, sarana, dan prasarana. Dewasa ini UIN Suska telah mempunyai lahan kampus seluas 84,15 Ha yang terdiri atas 3,65 Ha di Jl. K.H. Ahmad Dahlan dan 80,50

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha di Km. 15 Jl. Soebrantas Simpangbaru Panam Pekanbaru. Lahan kampus di Km. 15 Jl. H.R. Soebrantas tersebut dibebaskan pada tahun 1981/1982 mulanya seluas 60 Ha dan diperluas pada tahun 2003-2006 menjadi 80,50 Ha. Pada tahun 1995/1996 pembangunan fisik di lahan ini telah dimulai dan telah berhasil membangun gedung seluas 5.760 m<sup>2</sup> untuk 70 lokal ruang kuliah.

Sesuai dengan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 8 Tahun 2005 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Suska Riau dan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 56 Tahun 2006 tentang Perubahan atas PMA RI No. 8 Tahun 2005 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Suska Riau, maka UIN Suska Riau memiliki 8 fakultas, yaitu: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Fakultas Syari'ah dan Ilmu Hukum, Fakultas Ushuluddin, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Fakultas Sains dan Teknologi, Fakultas Psikologi, Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial, dan Fakultas Pertanian dan Peternakan.

### **Visi, Misi, Karakteristik, dan Tujuan Uin Suska Riau**

#### **1. Visi**

Visi UIN Suska Riau adalah terwujudnya Universitas Islam Negeri sebagai 45 Buku Panduan Akademik UIN Suska Riau Tahun 2015 47 lembaga pendidikan tinggi pilihan utama pada tingkat dunia yang mengembangkan ajaran Islam, ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni secara integral pada tahun 2023.

#### **2. Misi**

Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran untuk melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas secara akademik dan professional serta memiliki integritas pribadi sebagai sarjana muslim.

Menyelenggarakan penelitian dan pengkajian untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dengan menggunakan paradigma Islami.

Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan teknologi dan/atau seni dengan menggunakan paradigam Islami.



- Hak Cipta dan Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Menyelenggarakan tatapamong perguruan tinggi yang otonom, akuntabel, dan transparan yang menjamin peningkatan kualitas berkelanjutan.

### c. Karakteristik

- a. Pengembangan paradigm ilmu yang memberi penekanan pada rasa iman dan tauhid (*belief affection*).
- b. Pengembangan berbagai cabang ilmu pengetahuan dengan pendekatan religius sehingga nilai-nilai Islam menjadi roh bagi setiap cabang ilmu pengetahuan dengan penerapan prinsip Islam dalam Disiplin Ilmu (IDI) sebagai upaya riil mewujudkan integrasi ilmu dengan Islam.
- c. Penyelenggaraan beberapa disiplin ilmu untuk mencapai standar kompetensi ilmu-ilmu keislaman yang memperkuat domain akidah, ibadah, muamalah dan akhlak.
- d. Pembinaan dan pengembangan lingkungan yang madani sesuai dengan nilai-nilai Islam melalui program Ma'had Al-Jami'ah.
- e. Perwujudan keunggulan akademik dan profesionalisme yang didasarkan pada moral keagamaan dalam kehidupan kampus.
- f. Pengembangan studi Regional Islam Asia Tenggara dan Tamaddun Melayu sebagai pusat keunggulan (*center of excellence*).

### d. Tujuan

- a. Menghasilkan lulusan yang berakhlak mulia dan menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan serta keunggulan akademik atau profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan, menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni yang bernaaskan Islam.
- b. Mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu agama Islam, ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni serta mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan martabat dan taraf kehidupan masyarakat serta memperkaya kebudayaan nasional.
- c. Menghasilkan karya ilmiah dan karya kreatif yang unggul berkelas dunia.





- d. Menghasilkan kinerja institusi yang efektif untuk menjamin pertumbuhan kualitas pelaksanaan tridharma perguruan tinggi yang berkelanjutan.

## **B. Fakultas Dakwah Dan Komunikasi**

### **Sejarah Berdirinya Fakultas Dakwah dan Komunikasi**

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN Suska) Riau dalam bahasa Inggris adalah State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau merupakan hasil pengembangan atau peningkatan status pendidikan dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru yang secara resmi dikukuhkan berdasarkan peraturan Presiden RI Nomor 2 Tahun 2005 tanggal 4 Januari 2005 tentang perubahan IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru menjadi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dan diresmikan pada 9 Februari 2005 oleh Presiden RI, Bapak Dr. H. Susilo Bambang Yudhoyono sebagai tindak lanjut perubahan status ini, Menteri Agama RI menetapkan Organisasi dan Tata kerja UIN Suska Riau berdasarkan Peraturan Menteri RI Nomor 8 Tahun 2005 tanggal 4 April 2005.

Institut Agama Islam Negeri Sulthan Syarif Qasim (IAIN Susqa), Pekanbaru sebagai cikal bakal UIN Suska Riau, didirikan pada tanggal 19 September 1970 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 194 Tahun 1970. Institut ini diresmikan berdirinya oleh Menteri Agama Republik Indonesia K.H. Ahmad Dahlan pada tanggal 19 September 1970 berupa penandatanganan piagam dan pelantikan Rektor yang pertama, Prof. H. Ilyas Muhammad Ali.

IAIN Susqa ini ada mulanya berasal dari beberapa Fakultas dari Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta yang kemudian dinegerikan, yaitu Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Riau di Pekanbaru, Fakultas Syariah Universitas Islam Riau di Tembilahan, dan Fakultas Ushuluddin Masjid Agung An-Nur Pekanbaru. Dengan persetujuan Pemerintah Daerah, maka Institut Agama Islam Negeri Pekanbaru ini diberi nama dengan Sulthan Syarif Qasim, yaitu nama Sulthan Kerajaan Siak Sri Indrapura ke 12 atau terakhir, yang juga nama pejuang nasional asal Riau. Pengambilan nama ini mengingat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



jasa-jasa dan pengabdian beliau terhadap negeri, termasuk dibidang pendidikan.

IAIN Susqa Pekanbaru ini mengambil tempat kuliah pada mulanya dibekas sekolah Cina di Jl.Cempaka, sekarang bernama Jl.Teratai, kemudian dipindahkan ke masjid Agung An-Nur.Lalu pada tahun 1973, barulah IAIN Susqa menempati kampus Jl.Pelajar (Jl.K.H. Ahmad Dahlan sekarang). Bangunan pertama seluas 840m<sup>2</sup> yang terletak di atas tanah berukuran 3,65 Ha dibiayai sepenuhnya oleh Pemerintah Daerah dan diresmikan penggunaannya oleh Gubernur Kepala Daerah Tingkat I Riau, Arifin Achmad, pada tanggal 19 Juni 1973.

Ketika didirikan, IAIN Susqa hanya terdiri atas tiga Fakultas, yaitu Fakultas Tarbiyah, Fakultas Syariah, dan Fakultas Ushuluddin.Namun sejak tahun 1998, IAIN Susqa mengembangkan diri dengan membuka Fakultas Dakwah.

Fakultas dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau berdiri sejak tahun 1998, sejak IAIN Susqa mengembangkan diri menuju status menjadi UIN. Fakultas Dakwah yang merupakan nama awal berdiri berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 104 Tahun 1998 tanggal 24 Februari 1998. Fakultas ini pada mulanya berasal dari jurusan Dakwah yang ada pada Fakultas Ushuluddin.Fakultas Dakwah terdiri dari 3 Program Studi yaitu Pengembangan Masyarakat Islam, Bimbingan dan Penyuluhan Islam (sekarang Bimbingan dan Konseling Islam) dan Manajemen Dakwah. Kemudian pada tahun akademik 1998/1999 dibuka buka program studi umum yaitu Ilmu Komunikasi dan bertambah jumlah prodi menjadi 4 di Fakultas Dakwah sehingga berubah nama menjadi Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

## 2. Visi Misi dan Tujuan Fakultas Dakwah dan Komunikasi

### 1. Visi

Terwujudnya fakultas dakwah dan komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau sebagai pendidikan tinggi dalam bidang dakwah dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi, unggul dan kompetitif dengan mengintegrasikan sains dan teknologi serta seni dengan nilai nilai keislaman di dunia pada tahun 2023.

## 2. Misi

Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran untuk melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas secara akademik dan profesional serta memiliki integritas pribadi sebagai sarjana

Menyelenggarakan penelitian dan pengkajian untuk pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan menggunakan paradigma islami.

Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan menggunakan paradigma islami.

- d. Menyelenggarakan tata pamong perguruan tinggi yang otonom, akuntabel dan transparan yang menjamin peningkatan kualitas berkelanjutan.

## 3. Tujuan

Dengan mengacu pada mission statements di atas, maka fakultas dakwah dan komunikasi UIN suska Riau menetapkan tujuan-tujuan pengembangan berikut ini:

Menghasilkan lulusan yang unggul dan kompetitif: mempunyai iman yang kuat, pengetahuan yang luas, keterampilan yang tinggi, etos dan akhlak mulia.

Mengembangkan ilmu pengetahuan inovatif berbasis riset integratif dalam beragam aspek kehidupan untuk kemaslahatan manusia.

Berkontribusi melalui pengetahuan integratif dan inovatif dalam mewujudkan Islam yang rahmatan lil-alamin untuk membangun masyarakat berkeadaban (civilized society)

Mewujudkan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau sebagai lembaga pendidikan tinggi Islam yang mampu menampilkan kemandirian, keterbukaan, efisiensi dan efektifitas, serta menjunjung tinggi keadilan dan kesetaraan





### C. Bimbingan Konseling Islam

#### Sekilas Tentang Jurusan Bimbingan Konseling Islam

Di zaman yang modern ini yang ditandai dengan adanya globalisasi dari segala aspek dan perkembangan ilmu pengetahuan yang sangat pesat diikuti dengan perkembangan teknologi yang sangat canggih.

Semua itu memberikan kemudahan dan kesenangan bagi manusia, namun tidak di barengi dengan kesiapan mental manusia dalam menerima kemajuan zaman ini, yang berakibat kekalutan mental yang berdampak negatif bagi kesehatan mental manusia. Ketidak mampuan manusia dalam menyesuaikan diri dengan keadaan yang baru, inilah yang sangat berdampak fatal bagi kesehatan mental manusia. Ini dibuktikan dengan banyaknya manusia yang stress.

Stress tidak saja dialami oleh orang dewasa, anak-anak, dan remaja pun dapat mengalaminya. Ini semua terjadi karena mereka mengalami masalah- masalah kesehatan mental yang mempengaruhi cara berfikir, merasa, dan bertindak. Masalah-masalah kesehatan mental dapat menyebabkan kegagalan studi, konflik keluarga, penggunaan obat terlarang, kriminalitas dan bunuh diri. Di samping itu, masalah kesehatan mental pun dapat membatasi kemampuan seseorang untuk menjadi manusia yang produktif. Masalah kesehatan mental sering dialami anak-anak dan remaja di antaranya depresi, rasa cemas, hiperaktif (bertindak berlebihan) dan stress.

Untuk itu Jurusan Bimbingan Konseling Islam (BKI) akan mendidik sarjana-sarjana yang kualitas sebagai konselor yang handal dalam mengatasi permasalahan Kesehatan Mental Masyarakat. Dengan mempelajari atau metode- metode pembelajaran semacam itu mampu menunjang peningkatan mahasiswa/i Bimbingan Konseling Islam yang baru, yang mana pada 2010-2012 yang berjumlah 196 orang, dan 74 orang yang di jadikan sampel yaitu pada mahasiswa/I semester V (lima).

#### 2. Visi

Terwujudnya Program Studi Bimbingan Konseling Islam yang unggul dan kompetitif dengan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis ilmu pengetahuan, teknologi atau seni di tingkat Asia Tenggara pada tahun 2018.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 3. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berbasis integrasi keilmuan Bimbingan Konseling Islam yang berkualitas secara akademik untuk melahirkan lulusan yang unggul dan kompetitif.
2. Melaksanakan penelitian untuk mengembangkan Bimbingan Konseling Islam yang unggul.
3. Memanfaatkan Bimbingan Konseling Islam untuk melaksanakan pengabdian yang unggul kepada masyarakat sebagai kontribusi terhadap pembangunan akhlakul karimah.

### Tujuan

- a. Menghasilkan pendidikan dan pengajaran yang berbasis integrasi keilmuan Bimbingan Konseling Islam yang berkualitas secara akademik untuk melahirkan lulusan yang unggul dan kompetitif.
- b. Menghasilkan penelitian untuk mengembangkan Bimbingan Konseling Islam yang unggul.
- c. Menghasilkan Bimbingan Konseling Islam untuk melaksanakan pengabdian yang unggul kepada masyarakat sebagai kontribusi terhadap pembangunan akhlakul karimah.
- d. Menghasilkan pendidikan dan pengajaran yang berbasis integrasi keilmuan Bimbingan Konseling Islam yang berkualitas secara akademik untuk melahirkan lulusan yang unggul dan kompetitif.
- e. Menghasilkan penelitian untuk mengembangkan Bimbingan Konseling Islam yang unggul.
- f. Menghasilkan Bimbingan Konseling Islam untuk melaksanakan pengabdian yang unggul kepada masyarakat sebagai kontribusi terhadap pembangunan akhlakul karimah.



## 5. Daftar Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN SUSKA RIAU Angkatan 2017

**Tabel 4.1**  
**Daftar Mahasiswa**

No	Nama	Jenis Kelamin	Usia
1	July Wulan	Perempuan	21 Tahun
2	Ratih	Perempuan	20 Tahun
3	Muzdalifah	Perempuan	21 Tahun
4	Ayuni Laily	Perempuan	22 Tahun
5	lit	Perempuan	22 Tahun
6	Novia Wulandari	Perempuan	21 Tahun
7	Raja Rafidtul Ulya	Perempuan	22 Tahun
8	Afrizawati	Perempuan	21 Tahun
9	Melaningrum Salsa	Perempuan	21 Tahun
10	Wulan Aprilia Sanjaya	Perempuan	21 Tahun
11	Rahayu Darmawati	Perempuan	21 Tahun
12	Eka Saputri	Perempuan	21 Tahun
13	Shinta Fasalia	Perempuan	22 Tahun
14	Wiwit Febriani	Perempuan	22 Tahun
15	Farhan Ghazi Setiawan	Laki-laki	22 Tahun
16	Puja HAsmita	Perempuan	21 Tahun
17	Deska Ayu Ningsih	Perempuan	21 Tahun
18	Yuyun Fransiska	Perempuan	22 Tahun
19	Rani Nafila Sari	Perempuan	20 Tahun
20	Cica Wahyuni	Perempuan	22 Tahun
21	Dwirara	Perempuan	22 Tahun
22	Ti Suci Hati	Perempuan	22 Tahun
23	Mutiara Hasanah	Perempuan	22 Tahun
24	Arif	Laki-laki	23 Tahun
25	Asmita	Perempuan	21 Tahun
26	Yeni Novriani	Perempuan	23 Tahun
27	Fitri Aryati	Perempuan	21 Tahun
28	Vani Gusri	Perempuan	21 Tahun
29	Indah Ayu Lestari	Perempuan	22 Tahun
30	Dita Arisela	Perempuan	22 Tahun
31	Reni Fitriana	Perempuan	21 Tahun
32	Maya Zigrilla	Perempuan	22 Tahun
33	Nur Azizah	Perempuan	22 Tahun
34	Rasti Yunda Sari	Perempuan	22 Tahun
35	Alsyah Fitriatunnisa	Perempuan	21 Tahun
36	Ranti Hermita	Perempuan	21 Tahun
37	Beni Febriadi	Laki-laki	23 Tahun
38	Rozi Safitri	Perempuan	22 Tahun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

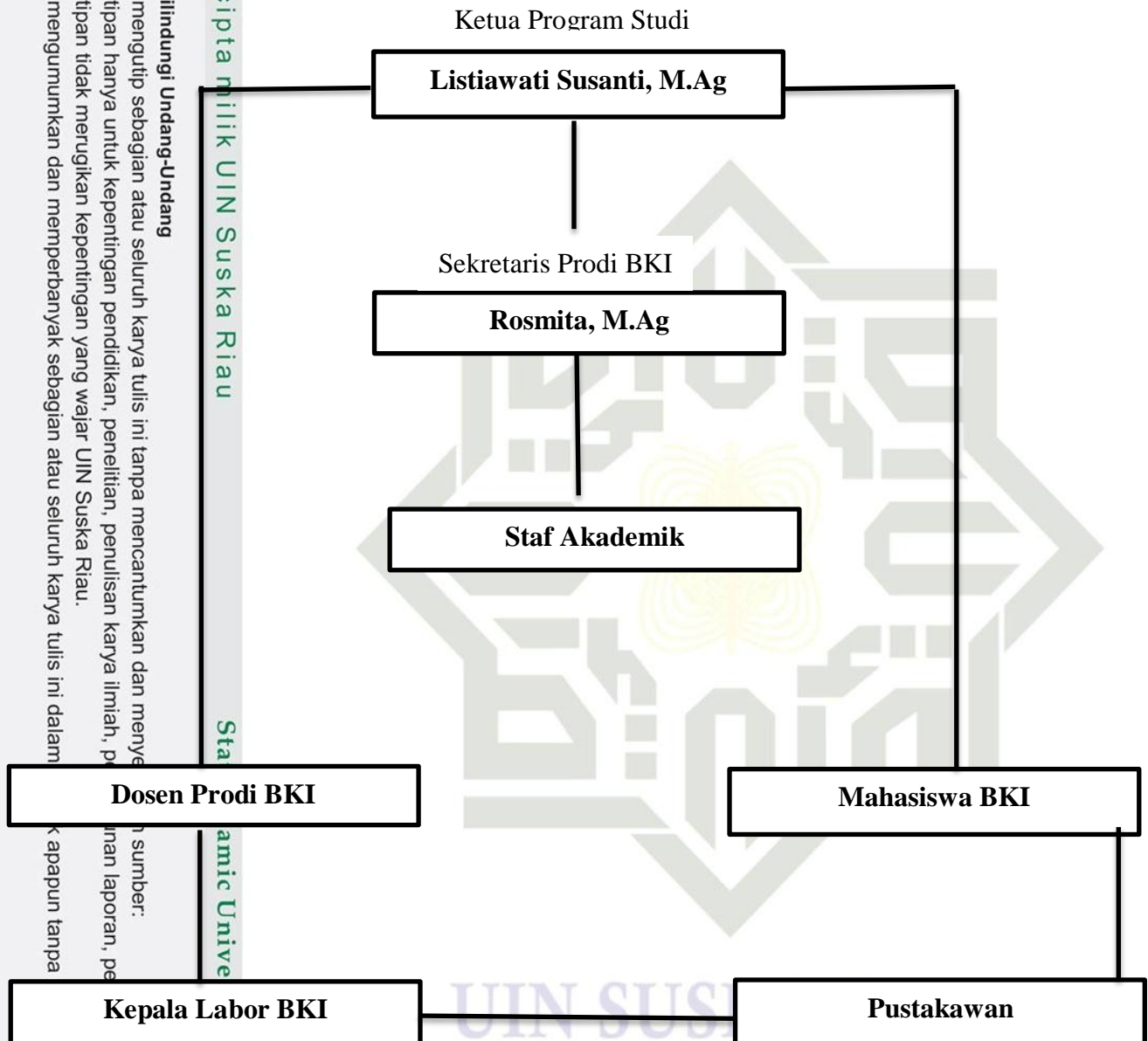
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Nama	Jenis Kelamin	Usia
39	Vebi Farma	Perempuan	22 Tahun
40	Aldi	Laki-laki	21 Tahun
41	Yuli	Perempuan	21 Tahun
42	Mahmuda	Perempuan	21 Tahun
43	Silva Wahyuni	Perempuan	21 Tahun
44	Nurul Husna	Perempuan	22 Tahun
45	Ninda Nofila Sari	Perempuan	21 Tahun
46	Indri Sefialani	Perempuan	21 Tahun
47	Umma Yasin	Laki-laki	21 Tahun
48	Hendra Gunawan N	Laki-laki	23 Tahun
49	Muhammad Nur Aditia	Laki-laki	22 Tahun
50	M. Muhajir	Laki-laki	22 Tahun
51	Wizan Pranoto	Laki-laki	22 Tahun
52	Triode Patrika	Laki-laki	22 Tahun



## 6. Struktur Jurusan Bimbingan Konseling Islam

**Gambar 4.1**  
**Struktur Jurusan Bimbingan Konseling Islam**



## BAB VI PENUTUP

### A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan konsep diri terhadap mahasiswa bimbingan konseling islam fakultas dakwah dan komunikasi UIN Suska Riau angkatan 2017, setelah dilihat dari hasil penelitian ini ternyata konsep diri mahasiswa dinyatakan bagus.

Sehingga ketika peneliti melihat hubungannya dengan konsep diri mahasiswa dikatakan sedang, dikarenakan memberikan nilai korelasi yang searah dan bernilai positif sebesar 0,508. Nilai korelasi sebesar 0,508. Nilai korelasi sebesar 0,508 menunjukkan bahwa ada hubungan yang sedang antara konsep diri terhadap kesiapan kerja mahasiswa bimbingan konseling islam fakultas dakwah dan komunikasi UIN Suska Riau angkatan 2017, dengan kata lain semakin tinggi nilai korelasi konsep diri maka semakin tinggi kesiapan kerja mahasiswa, sebaliknya semakin rendah nilai korelasi konsep diri maka semakin rendah juga kesiapan kerja mahasiswa. Berdasarkan tabel 5.16 menunjukkan bahwa nilai R adalah 0,508 artinya korelasi antar variable dikategorikan sedang.

### B. Saran

Melalui penelitian ini penulis ingin memberikan saran yang berhubungan dengan hubungan konsep diri terhadap kesiapan kerja mahasiswa bimbingan konseling islam fakultas dakwah dan komunikasi UIN Suska Riau angkatan 2017 sebagai berikut:

1. Kepada para dosen pembimbing jurusan bimbingan konseling islam agar mengemban amanah sebagai dosen pembimbing dengan penuh tanggung jawab.
2. Kepada mahasiswa bimbingan konseling islam fakultas dakwah dan komunikasi UIN Suska Riau angkatan 2017 konsep dirinya lebih ditingkatkan lagi dan di stabilkan.
3. Untuk peneliti selanjutnya agar dapat meneliti faktor-faktor lain yang berhubungan dengan konsep diri dan kesiapan kerja.





## DAFTAR PUSTAKA

1. Mokogita Yosiana Nur . *hubungan antara orientasi masa depan dan daya juang terhadap kesiapan kerja pada mahasiswa tingkat akhir fakultas ilmu sosial dan ilmu Politik di universitas mulawarman*, (Volume 3 ,Nomor 1, 2015).
2. Arkunto Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
3. Saahri Syamsul. 2013. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana
4. Hendriati dkk, 2006. *Psikologi Perkembangan Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja*. Bandung : PT Refika Aditama
5. <https://riau.bps.go.id/indicator/6/116/1/jumlah-pengangguran.html>
6. Hurlock, 1999. *Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta : Erlangga
7. Kasmadi dkk, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung, Penerbit Alfaberta, 2014)
8. Mokogita Urip dkk,. 2001. *Pengembangan Kualitas SDM Dari Perspektif PIO*. Depok: Bagian PIO Fakultas Psikologi Universitas Indonsia, 2001
9. Oktavia Rina. *Hubungan Antara Penerimaan Diri Terhadap Cara - Cara Perkembangan Sekunder dengan Konsep Diri pada Remaja Puteri SLTPN 10 Yogyakarta*.
10. Pool dkk . 2007, *The Key to employability: Developing A. Practical model of graduate employability*. Journal education and training. Vol 49 No.49
11. Rachmawati, 2017. *Kesiapan Mahasiswa Tingkat Akhir Menghadapi Dunia Kerja Ditinjau dari Konsep Diri dan Kompetensi yang Dimiliki*. Universitas
12. Soubur Alex, *Psikologi Umum*, Bandung: CV Pustaka Setia
13. Slameto 2010. *Belajar dan Faktor - Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
14. Sugiono *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*.
15. Siregar Syofyan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana



UIN SUSKA RIAU

Siregar Syofyan, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)

Widnuwardhana: *Seminar Nasional Hasil Penelitian Universitas Kanjuruhan Malang*

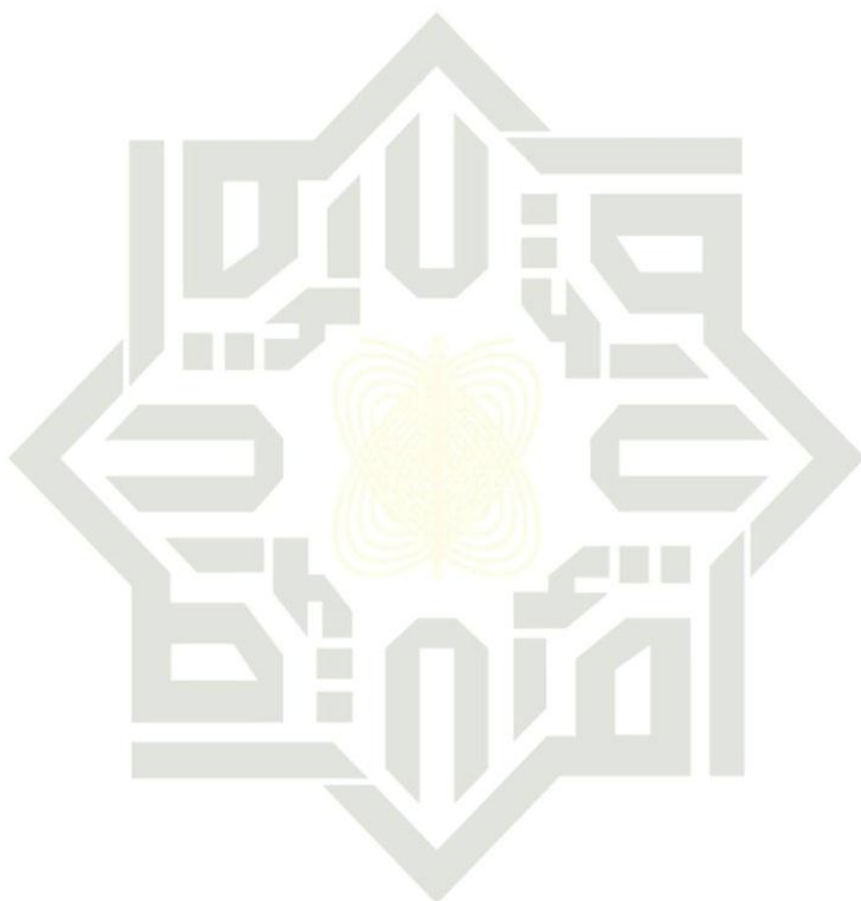
Goatmidjo, S. 2003. *Pendidikan Dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 1

### KUESIONER PENELITIAN

#### Petunjuk Penelitian :

Tulislah identitas saudara terlebih dahulu pada lembar jawaban yang tersedia !  
 Bacalah semua pernyataan dengan seksama dan jawablah sesuai dengan kondisi saudara !

#### Contoh :

Butir Pertanyaan	SS	S	TS	STS
Saya melaksanakan tugas yang di berikan dosen	✓			

#### Keterangan :

SS : Sangat Sesuai  
 S : Sesuai

TS : Tidak Sesuai  
 STS : Sangat Tidak Setuju

Telitilah kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada petugas !

#### IDENTITAS

Nama Lengkap :  
 Jenis Kelamin :  
 Usia :

#### Konsep Diri ( X )

No.	Butir Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya memiliki postur tubuh yang bagus				
2	Saya berusaha untuk tampil menarik				
3	Saya merasa menarik jika berada ditengah-tengah orang banyak				
4	Saya memiliki penampilan yang menarik				
5	Saya tidak berusaha untuk tampil menarik				
6	Saya senang tampak rapi sepanjang hari				
7	Saya seorang yang tidak menarik				
8	Saya mencoba menjaga penampilan saya sebaik-baiknya				
9	Saya bisa membuat keputusan sendiri tanpa bantuan orang lain				
10	Saya mampu mengungkapkan perasaan yang sedang saya rasakan kepada orang lain				
11	Saya tidak tahu penyebab kemarahan saya				
12	Saya tidak bertindak sesuai dengan pikiran saya				
13	Saya ingin target pekerjaan saya tercapai				
14	Saya sudah menerima diri saya apa adanya				
15	Saya menerima pendapat orang lain terhadap diri saya				
16	Saya yakin akan kemampuan sendiri				

1. Disamping mengisi formulir ini, pengisian karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Kesiapan Kerja ( Y )

No	Butir Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Dengan kemampuan yang saya miliki, saya merasa bisa mendapatkan pekerjaan yang saya inginkan				
2	Saya sulit mengatasi hambatan dalam menyelesaikan tugas atau pekerjaan				
3	Saya mampu menjawab setiap pertanyaan dari teman saat berdiskusi				
4	Saya mampu berdiskusi dengan teman kampus dalam menyelesaikan suatu masalah				
5	Saya mengikuti pelatihan untuk mempersiapkan diri di dunia kerja				
6	Saya tidak merasa khawatir walaupun belum memiliki banyak pengalaman di dunia kerja				
7	Saya mengetahui pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan saya				
8	Saya mengetahui kelebihan saya yang paling menonjol				
9	Saya percaya akan mendapatkan pekerjaan sesuai dengan bakat yang saya miliki				
10	Saya resah menghadapi lapangan pekerjaan yang semakin sempit				
11	Saya harus mengenal setiap orang yang ada di lingkungan saya tinggal				
12	Saya harus menghargai orang lain untuk dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan baru				
13	Banyak persyaratan saat melamar pekerjaan membuat saya jengkel				
14	Saya bertanggung jawab atas pekerjaan yang saya lakukan				
15	Saya tidak bergantung pada orang lain saat mengerjakan tugas atau pekerjaan				
16	Saya datang tepat waktu saat bekerja				
17	Saya mencari informasi tentang dunia kerja agar saya tahu bidang pekerjaan apa yang saya minati				

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel Penelitian	Indikator	Sub Indikator	Item	
			Positif (+)	Negative (-)
Konsep Diri	Fisik diri	1. Ukuran fisik	1, 2	
		2. Penampilan	3, 4, 6	5
	Psikologis	1. Akal pikiran	8	7
		2. Emosi		
	Sosial	1. Pandangan atas akal pikiran	10,	9, 11,
		2. Perilaku		12
	Citra diri	1. Pengharapan	13	
		2. Harga diri	14	
		3. Kesadaran diri	15	
		4. Pemahaman diri	16	
Kesiapan Kerja	Keterampilan	1. Memiliki kreativitas	1	
		2. Mampu menemukan solusi permasalahan	3	2
		3. Mampu menjalin interaksi dan komunikasi	4	
	Ilmu Pengetahuan	1. Memiliki wawasan dan ilmu pengetahuan yang luas	5	6
		2. Menjadi ahli sesuai dengan bidang yang ditekuni	7, 8, 9	
	Pemahaman	1. Mampu memperkirakan dan mempersiapkan hal yang akan terjadi		10
		2. Peka terhadap lingkungan sekitar	11, 12	
	Atribut Kepribadian	1. Memiliki rasa tanggung jawab	14	13
		2. Mampu bekerja sama	15	
		3. Memiliki aturan kerja yang baik	16	
		4. Memiliki semangat berusaha	17	



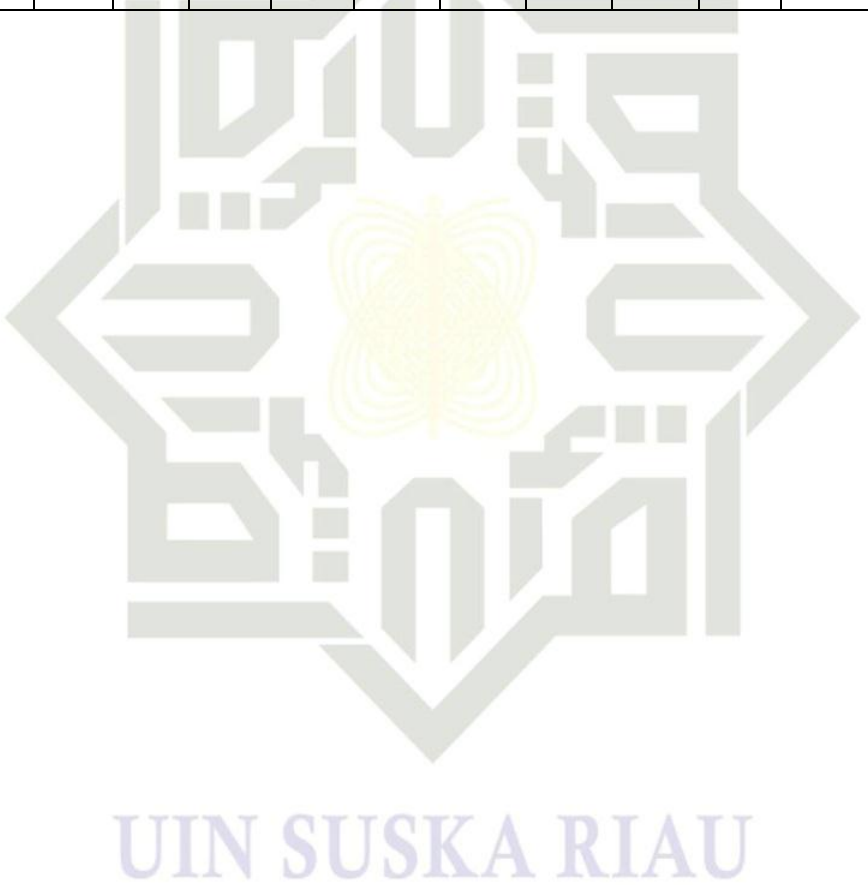
### LAMPIRAN 3

## SKOR HUBUNGAN KONSEP DIRI TERHADAP KESIAPAN KERJA MAHASISWA BIMBINGAN KONSELING ISLAM FAKULTAS DAKWA DAN KOMUNIKASI UIN SUSKA RIAU ANGKATAN 2017

### KONSEP DIRI (X)

No.	Pernyataan Konsep Diri																Skor	Persen (%)
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		
1					2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	43	79.62963
2					2	4	4	3	4	3	1	1	3	4	4	4	45	83.333333
3					2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	39	72.222222
4					3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	46	85.185185
5					3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	46	85.185185
6					3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	45	83.333333
7					3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	45	83.333333
8					2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	4	41	75.925926
9					2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	74.074074
10					2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	44	81.481481
11					2	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	29	53.703704
12					2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	42	77.777778
13					3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	42	77.777778
14					3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	46	85.185185
15					3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	43	79.62963
16					2	4	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	45	83.333333
17					3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	43	79.62963
18					3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	46	85.185185
19					3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	39	72.222222
20					3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	45	83.333333

21				3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	45	83.333333
22				3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	83.333333
23				2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	40	74.074074
24				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	77.777778
25				2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	27	50
26				1	2	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	40	74.074074
27				2	1	1	2	3	3	1	1	3	2	2	3	28	51.851852
28				3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	41	75.925926
29				3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	42	77.777778
30				2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	29	53.703704
31				1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	29	53.703704
32				3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	39	72.222222
33				3	3	2	4	4	3	4	3	4	2	4	2	44	81.481481
34				3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	44	81.481481
35				3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	45	83.333333
36				2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	75.925926
37				3	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	45	83.333333
38				3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	44	81.481481
39				3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	46	85.185185
40				2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	42	77.777778
41				2	4	2	4	2	3	2	3	3	3	4	4	42	77.777778
42				1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	43	79.62963
43				2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	45	83.333333
44				3	3	2	4	1	3	3	3	3	4	4	3	42	77.777778
45				3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	43	79.62963
46				3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	46	85.185185
47				2	1	1	1	3	3	1	2	3	3	3	3	30	55.555556



48				3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	38	70.37037
49				2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	28	51.851852
50				4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	46	85.185185
51				3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	44	81.481481
52				3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	45	83.333333

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkannya.



### KESIAPAN KERJA (Y)

No.	Pernyataan Kesiapan Kerja																	Skor	Persen (%)
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17		
1			1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	2	2	2	2	31	51.666667
2			2	2	2	1	2	2	3	1	3	3	1	2	2	3	2	32	53.333333
3			2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	73.333333
4			3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	1	2	2	3	3	32	53.333333
5			3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	41	68.333333
6			3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	48	80
7			3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	40	66.666667
8			3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	41	68.333333
9			3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	45	75
10			3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	42	70
11			2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	33	55
12			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75
13			4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	50	83.333333
14			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75
15			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75
16			3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43	71.666667
17			1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	39	65
18			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75
19			3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	43	71.666667
20			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75
21			2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	38	63.333333
22			3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	43	71.666667
23			3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	40	66.666667
24			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75
25			3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1	3	2	32	53.333333

26			3	3	4	2	2	4	2	1	4	3	3	3	3	3	43	71.666667
27			3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	37	61.666667
28			3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	42	70
29			3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	45	75
30			2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	33	55
31			2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	33	55
32			3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	45	75
33			4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	48	80
34			3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	48	80
35			3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	45	75
36			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75
37			3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	42	70
38			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	75
39			3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	40	66.666667
40			4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	80
41			3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	46	76.666667
42			3	3	2	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	49	81.666667
43			4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	51	85
44			4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	52	86.666667
45			3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	51	85
46			3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	44	73.333333
47			3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	73.333333
48			3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	45	75
49			3	3	2	2	2	3	1	3	3	1	1	1	1	1	29	48.333333
50			4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	51	85
51			3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	48	80
52			3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44	73.333333

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 a. Penyalinan untuk kepentingan pribadi atau komersial dilarang  
 b. Penyalinan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 4

UIN SUSKA RIAU



### HASIL ANALISIS UJI VALIDITAS DAN RELIABELITAS

#### Uji Validitas Variabel Konsep Diri ( X )

##### Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	52	100.0
Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	52	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.735
		N of Items	8 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.650
		N of Items	8 <sup>b</sup>
		Total N of Items	16
Spearman-Brown Coefficient		Correlation Between Forms	.633
		Equal Length	.775
		Unequal Length	.775
		Guttman Split-Half Coefficient	.752

a. The items are: P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8.

b. The items are: P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15, P16.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	42.67	30.734	.000	.816
P2	42.23	30.024	.003	.834
P3	40.42	26.759	.525	.795
P4	40.67	27.989	.410	.803
P5	41.15	27.348	.443	.800
P6	40.69	23.198	.736	.773
P7	41.13	24.393	.607	.786
P8	40.50	23.353	.711	.776
P9	40.77	27.279	.354	.807
P10	40.77	29.397	.387	.807
P11	41.06	28.095	.296	.810
P12	41.13	28.236	.329	.807
P13	40.54	27.548	.528	.797
P14	40.52	28.098	.411	.803
P15	40.42	27.896	.373	.805
P16	40.40	27.265	.467	.799

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

nyebutkan sumber:



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ITEM No. 52	r <sub>hitung</sub>	r <sub>table</sub> = 0,273 α = 0.05: d= -n-2	Keputusan
No. 1	0.000	> 0.273	Tidak Valid
No. 2	0.003	> 0.273	Tidak Valid
No. 3	0.525	< 0.273	Valid
No. 4	0.410	< 0.273	Valid
No. 5	0.443	< 0.273	Valid
No. 6	0.736	< 0.273	Valid
No. 7	0.607	< 0.273	Valid
No. 8	0.711	< 0.273	Valid
No. 9	0.354	< 0.273	Valid
No. 10	0.387	< 0.273	Valid
No. 11	0.296	< 0.273	Valid
No. 12	0.329	< 0.273	Valid
No. 13	0.528	< 0.273	Valid
No. 14	0.411	< 0.273	Valid
No. 15	0.373	< 0.273	Valid
No. 16	0.467	< 0.273	Valid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## Uji Validitas Variabel Kesiapan Kerja ( Y )

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	52	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	52	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.750
		N of Items	9 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.804
		N of Items	8 <sup>b</sup>
		Total N of Items	17
	Correlation Between Forms		.643
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.783
	Unequal Length		.784
	Guttman Split-Half Coefficient		.777

a. The items are: P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9.

b. The items are: P9, P10, P11, P12, P13, P14, P15, P16, P17.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	44.08	34.072	.092	.868
P2	44.23	33.279	.266	.860
P3	42.69	30.805	.556	.849
P4	42.58	32.445	.540	.852
P5	42.67	32.107	.518	.852
P6	43.10	29.344	.557	.849
P7	42.87	31.334	.544	.850
P8	42.83	31.597	.450	.853
P9	42.67	31.558	.486	.852
P10	43.17	29.832	.482	.854
P11	42.81	31.256	.481	.852
P12	42.60	32.520	.286	.861
P13	43.12	28.183	.655	.843
P14	42.63	32.001	.485	.852
P15	42.71	29.856	.651	.844
P16	42.58	32.170	.478	.853
P17	42.52	29.706	.674	.843



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ITEM	$r$ hitung	$r$ table = 0,273 $\alpha = 0.05: d = -n-2$	Keputusan
No. 1	0.092	> 0.273	Tidak Valid
No. 2	0.266	> 0.273	Tidak Valid
No. 3	0.556	< 0.273	Valid
No. 4	0.540	< 0.273	Valid
No. 5	0.518	< 0.273	Valid
No. 6	0.557	< 0.273	Valid
No. 7	0.544	< 0.273	Valid
No. 8	0.450	< 0.273	Valid
No. 9	0.486	< 0.273	Valid
No. 10	0.482	< 0.273	Valid
No. 11	0.481	< 0.273	Valid
No. 12	0.286	< 0.273	Valid
No. 13	0.655	< 0.273	Valid
No. 14	0.485	< 0.273	Valid
No. 15	0.651	< 0.273	Valid
No. 16	0.478	< 0.273	Valid
No. 17	0.674	< 0.273	Valid

#### PERSENTASE KONSEP DIRI

Statistics	
Valid	52
Missing	0

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Persentase Konsep diri	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	1	1.9	1.9	1.9
	52	2	3.8	3.8	5.8
	54	3	5.8	5.8	11.5
	56	1	1.9	1.9	13.5
	70	1	1.9	1.9	15.4
	72	3	5.8	5.8	21.2
	74	3	5.8	5.8	26.9
	76	3	5.8	5.8	32.7
	78	7	13.5	13.5	46.2
	80	5	9.6	9.6	55.8
	81	5	9.6	9.6	65.4
	83	11	21.2	21.2	86.5
	85	7	13.5	13.5	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

## PERSENTASE KESIAPAN KERJA

### Statistics

N	Valid	52
	Missing	0

	Persentase Kesiapan Kerja	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	48	1	1.9	1.9	1.9
	52	1	1.9	1.9	3.8
	53	3	5.8	5.8	9.6
	55	3	5.8	5.8	15.4
	62	1	1.9	1.9	17.3
	63	1	1.9	1.9	19.2
	65	1	1.9	1.9	21.2
	67	3	5.8	5.8	26.9
	68	2	3.8	3.8	30.8
	70	3	5.8	5.8	36.5
	72	4	7.7	7.7	44.2



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

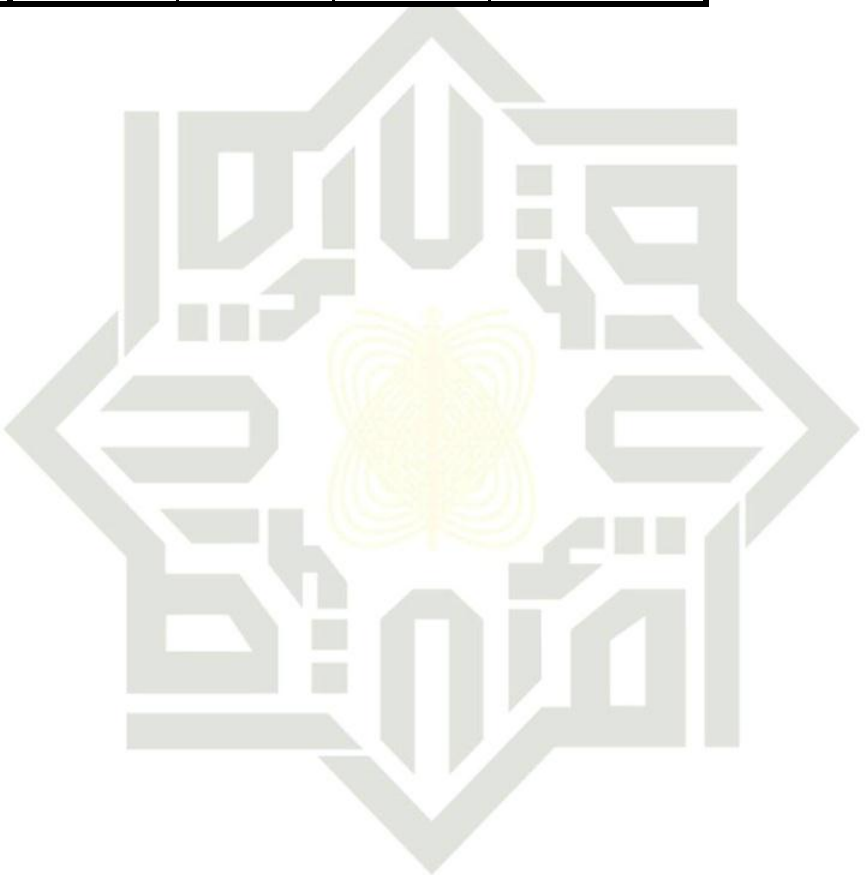
73	4	7.7	7.7	51.9
75	13	25.0	25.0	76.9
77	1	1.9	1.9	78.8
80	5	9.6	9.6	88.5
82	1	1.9	1.9	90.4
83	1	1.9	1.9	92.3
85	3	5.8	5.8	98.1
87	1	1.9	1.9	100.0
Total	52	100.0	100.0	

ndang

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

IN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN 5

### ANALISIS KORELASI

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Kesiapan Kerja	42.69	5.707	52
Konsep Diri	41.23	5.479	52

**Correlations**

		Kesiapan Kerja	Konsep Diri
Pearson Correlation	Kesiapan Kerja	1.000	.508
	Konsep Diri	.508	1.000
Sig. (1-tailed)	Kesiapan Kerja	.	.000
	Konsep Diri	.000	.
N	Kesiapan Kerja	52	52
	Konsep Diri	52	52

- Hak Cipta
1. Dilarang untuk menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi dari karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh isi dari karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## DOKUMENTASI



© Hak

arif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/37501  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau**, Nomor : Un.04/F.IV/PP.00.9/9032/2020 Tanggal 23 Desember 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

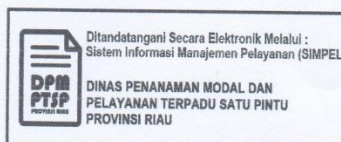
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : PRATIWI  |
| 2. NIM / KTP         | : 11740224417  |
| 3. Program Studi     | : BIMBINGAN KONSELING ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : HUBUNGAN KONSEP DIRI TERHADAP KESIAPAN KERJA MAHASISWA BIMBINGAN KONSELING ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UIN SUSKA RIAU ANGKATAN 2017 |
| 7. Lokasi Penelitian | : MAHASISWA BIMBINGAN KONSELING ISLAM FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI UIN SUSKA RIAU ANGKATAN 2017  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 28 Desember 2020



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

## RIWAYAT HIDUP



**Pratiwi**, biasa di panggil Tiwi, kelahiran Pekanbaru 28 Desember 1998, lahir sebagai anak pertama dari dua bersaudara yang terlahir dari pasangan Hamirus ( Ayah ) dan Wisfarida ( Ibu ).

Menyelesaikan pendidikan di TK Aisyiyah VII di tahun 2005. Selanjutnya menempuh pendidikan di SDN 027 Tampan Kota Pekanbaru di tahun 2011. Setelah menamatkan SD lanjut bersekolah di SMPN 23 Pekanbaru dan tamat di tahun 2014 selanjutnya menempuh pendidikan di SMAN 12 Pekanbaru dan tamat tahun 2017. Kemudian menyelesaikan Strata-1 ( S1 ) pada program studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2021.

Pengalaman Profesi Kerja Lapangan (PKL) di KUA Kec Tampan Pekanbaru dan mengikuti KKN Dr Plus di Perumahan Taman Bidadari Kelurahan Binawidya Pekanbaru. Alhamdulillah pada tanggal 21 Juni 2021 penulis di ujian Munaqasahkan dengan judul “Hubungan Konsep Diri Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Suska Riau Angkatan 2017” dengan demikian di tahun 2021 penulis menyelesaikan strata-1 (S1) dan dinyatakan “Lulus” di program studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan berhak menyandang gelar sarjana sosial (S.sos).